

**STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA STACJONARNE**  
**KIERUNEK: PEDAGOGIKA**

*Specjalność: Psychoprofilaktyka zaburzeń i wspomaganie rozwoju*

**PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM**

**Semestr I**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Historia filozofii	30							30	E	3
	Filozofia wychowania	15							15		2
	Psychologia ogólna	20							20	E	4
	Technologia informacyjna				30				30		2
	Socjologia ogólna	30							30		2
	Pojęcia i systemy pedagogiczne	30	15						45	E	4
	Historia myśli pedagogicznej	30	15						45	E	4
	Biomedyczne podstawy rozwoju	30							30		2
	Podstawy samokształcenia i autoewaluacji			13				2	15		2
	Emisja i higiena głosu			15					15		2
	Ochrona własności intelektualnej	13						2	15		1
	Komunikacja interpersonalna			13				2	15		2
		198	30	41	30			6	305	4	30

Pozostałe zajęcia

kod zajęć	rodzaj zajęć	godz	tyg.	punkty ECTS
	Szkolenie biblioteczne	2		
	Szkolenie BHP	4		
	Prezentacja specjalności	1		

## Semestr II

### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Antropologia filozoficzna	10							10		2
	Psychologia rozwojowa	30	13					2	45	E	5
	Socjologia wychowania	15	13					2	30	E	3
	Pedagogika społeczna	30	28					2	60	E	6
	Teoretyczne podstawy wychowania	30	28					2	60	E	6
	Pierwsza pomoc przedmedyczna			15					15		2
	Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła						30		30		3
		115	82	15			30	8	250	4	27

### Kursy do wyboru

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Język angielski A			40					40		3
	Język niemiecki A										
	Język francuski A										
	Język rosyjski A										
				40					40		3

### Semestr III

#### Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Podstawy dydaktyki	30	28					2	60	E	5
	Metody badań pedagogicznych	30	13					2	45	E	3
	Psychologia społeczna	10	15						25	E	2
	Psychologia kliniczna	10	5						15		1
		80	61					4	145	3	11

#### Kursy do wyboru

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Język angielski B			40					40		3
	Język niemiecki B										
	Język francuski B										
	Język rosyjski B										
				40					40		3

#### Moduł specjalności do wyboru

Kod modułu	Nazwa modułu	punkty ECTS
	Psychoprofilaktyka zaburzeń i wspomaganie rozwoju	16

## Semestr IV

### Kursy do wyboru

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Seminarium dyplomowe A					15			15		2
	Kultura fizyczna		30						30		1
	Język angielski C		30						30	E	4
	Język niemiecki C										
	Język francuski C										
	Język rosyjski C										
	Wykład ogólnouczelniany/wydziałowy w języku polskim lub w języku obcym	15+15 /15							30 v 15		2
		30v15	60			15			105V 90		9

### Moduły specjalności do wyboru

Kod modułu	Nazwa modułu	punkty ECTS
	Psychoprophylaktyka zaburzeń i wspomaganie rozwoju	21

**KOREKTA PLANU STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM 2015/2016  
KIERUNEK PEDAGOGIKA, SPECJALNOŚĆ PSYCHOPROFILAKTYKA ZABURZEŃ I  
WSPOMAGANIE ROZWOJU (stacjonarne)**

**Obowiązuje od roku akademickiego 2017-2018**

**Semestr V**

Kursy do wyboru

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Seminarium dyplomowe B					15			15		2
	Wykład ogólnouczelniany/wydziałowy w języku polskim lub w języku obcym	30/15							30/15		2
		30/15				15			45/30		4

Moduły specjalności do wyboru

Kod modułu	Nazwa modułu	punkty ECTS
	Psychoprofilaktyka zaburzeń i wspomaganie rozwoju	26

## Semestr VI

### Kursy o wyborze

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Seminarium dyplomowe C					15			15		3

### Moduły specjalności do wyboru

Kod modułu	Nazwa modułu	punkty ECTS
	Psychoprofilaktyka zaburzeń i wspomaganie rozwoju	24

### Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Wiedza i umiejętności z kierunku pedagogika; wiedza i umiejętności z zakresu specjalności; kompetencje dotyczące metod badań pedagogicznych	3

.....  
pieczęć wydziału

### PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia .....		
	kod modułu	

Nazwa modułu specjalności	Psychoprofilaktyka zaburzeń i wspomaganie rozwoju
---------------------------	---

Liczba punktów ECTS	<b>87</b>
---------------------	-----------

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

<p><b>Absolwent specjalności „Psychoprofilaktyka zaburzeń i wspomaganie rozwoju”:</b></p> <p><b>dysponuje wiedzą</b> dotyczącą uwarunkowań prawidłowego rozwoju człowieka w biegu życia oraz czynników zakłócających rozwój. Zna strategie wspomagania rozwoju człowieka na poszczególnych etapach życia, pozwalające na projektowanie i prowadzenie oddziaływań dostosowanych do indywidualnych potrzeb. Ma usystematyzowane wiadomości dotyczące czynników ryzyka wystąpienia zaburzeń psychicznych lub pogłębiania się już istniejących. Rozumie znaczenie pierwotnej i wtórnej psychoprofilaktyki. Dysponuje wiedzą z zakresu psychologii zaburzeń dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Zna wpływ stresu na funkcjonowanie człowieka i sposoby radzenia sobie z nimi. Posiada wiedzę dotyczącą agresji i przemocy oraz zagrożeń cywilizacyjnych i patologii społecznych. Zna mechanizmy powstawania uzależnień i ich objawy. Rozumie potrzebę rozwijania kreatywności osób w każdym wieku, zna możliwości wykorzystania narzędzi kulturowych w pracy pedagogicznej związanej ze wspomaganie rozwoju, psychoprofilaktyką i terapią zaburzeń. Ma podstawową wiedzę z zakresu procesów grupowych, umożliwiającą projektowanie i prowadzenie zajęć edukacyjnych dla określonych grup. Dysponuje wiedzą potrzebną do konstruowania i ewaluacji programów wspomaganie rozwoju oraz programów psychoprofilaktycznych</p> <p>Absolwent <b>posiada umiejętności</b> rozpoznawania sytuacji istotnych dla rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych, trafnie dobiera i skutecznie stosuje metody wspomagające rozwój i/lub zapobiegające patologii. Potrafi propagować wiedzę prozdrowotną i udzielać pierwszej pomocy medycznej. Planuje i wdraża działania zwiększające umiejętności interpersonalne, rozwijające kreatywność oraz podnoszące kompetencje emocjonalne uczestników procesu edukacyjnego. Potrafi współpracować z rodziną w celu stymulowania harmonijnego rozwoju dzieci i młodzieży oraz profilaktyki zaburzeń i uzyskiwania wsparcia dla dzieci, młodzieży i seniorów. Potrafi nawiązać opartą na zaufaniu i prawidłowej komunikacji relację doradczą, dotyczącą ścieżki edukacyjnej i</p>
--

rozwoju osobistego. Umie rozpoznać czynniki ryzyka wystąpienia zaburzeń i podjąć działania profilaktyczne oraz uchwycić pierwsze objawy zaburzeń i wdrożyć działania terapeutyczne we współpracy ze specjalistami oraz otoczeniem społecznym podopiecznych. Trafnie dokonuje diagnozy indywidualnych potrzeb i predyspozycji osób doświadczających problemów osobistych i wskazuje możliwości uzyskania profesjonalnej pomocy. Tworzy, realizuje i poddaje ewaluacji programy profilaktyczne i interwencyjne, których celem jest m. in. przeciwdziałanie agresji i przemocy, patologii społecznej, kryzysom rozwojowym i sytuacyjnym oraz minimalizowanie ryzyka rozwoju uzależnień.

Absolwent **posiada kompetencje społeczne** związane ze świadomością poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz koniecznością stałego rozwoju. Czuje się odpowiedzialny za skutki własnych działań pedagogicznych i jakość relacji z osobami, na rzecz których działa, przyjmując postawę otwartości, wrażliwości i zaangażowania. Rozumie specyfikę kontaktu z osobami wykazującymi nieprawidłowe zachowania, przeżywającymi kryzys, doświadczającymi przemocy. Jest świadomy konieczności współpracy z rodziną i otoczeniem społecznym tych osób oraz ze specjalistami w zakresie projektowania oddziaływań psychoprofilaktycznych i terapeutycznych. Jest przekonany o potrzebie aktywnego działania w środowisku na rzecz upowszechniania wiedzy o zdrowiu psychicznym oraz podnoszenia jakości życia ludzi.

Absolwent posiada certyfikat ukończenia kursu z zakresu **Pierwszej Pomocy BLS**

Absolwent jest przygotowany do pełnienia roli zawodowej jako:

**nauczyciel w placówkach pozaszkolnych** – planuje, organizuje i prowadzi zajęcia dydaktyczno-wychowawcze stałe, okresowe i okazjonalne lub zajęcia sportowe, rekreacyjne i turystyczne w domach kultury, pałacach młodzieży, ogrodach jordanowskich, międzyszkolnych ośrodkach sportowych i ogniskach pracy pozaszkolnej.

**nauczyciel - konsultant w placówkach szkolnych** – wykonuje prace związane z diagnozowaniem stanu kwalifikacji nauczycieli, organizowaniem doskonalenia umiejętności kierunkowych, metodycznych i wychowawczych nauczycieli.

**wychowawca** w placówkach oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych (świetlice szkolne, socjoterapeutyczne i środowiskowe, domy kultury, internaty, pogotowia opiekuńcze)



## Efekty kształcenia dla modułu specjalności

Symbol efektu specjalnościowego	Specjalnościowe efekty kształcenia	Odniesienie do efektów kierunkowych
<b>WIEDZA</b>		
S_W01	Zna specyfikę kolejnych faz rozwoju w życiu człowieka oraz odpowiadających im strategii wspomagania rozwoju	K_W04 K_W05 K_W09
S_W02	Ma podstawową wiedzę na temat funkcjonowania rodziny jako systemu i zmian w nim zachodzących, rozumie problemy rodziny i przyczyny dysfunkcji systemu rodzinnego	K_W06 K_W10
S_W03	Ma elementarną wiedzę na temat specyfiki procesów społecznych, potrafi przedstawić zagrożenia cywilizacyjne i patologie społeczne (uzależnienia od substancji i czynności, agresja i przemoc, ubóstwo, bezdomność, przestępczość, emigracja itp.)	K_W03 K-W07 K_W09
S_W04	Posiada wiedzę na temat zakłóceń i barier komunikacyjnych, zna procesy grupowe i metody zwiększające efektywność komunikacji między ludźmi	K_W08
S_W05	Rozumie wpływ stresu i kryzysu na funkcjonowanie ludzi w różnym wieku, zna sposoby radzenia sobie z nimi, potrafi przedstawić założenia profilaktyki pierwotnej i wtórnej	K_W15
S_W06	Potrafi przedstawić przyczyny i objawy powstawania oraz pogłębiania się zaburzeń u dzieci, młodzieży i dorosłych, wskazuje ich indywidualne, społeczne i kulturowe uwarunkowania	K_W03 K_W05 K_W15
S_W07	Posiada wiedzę dotyczącą zakresu i zasad współpracy pedagoga z placówkami zajmującymi się psychoprofilaktyką i terapią zaburzeń zdrowia psychicznego	K_W14 K_W17
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		
S_U01	Rozpoznaje i analizuje sytuacje istotne dla rozwoju człowieka w różnych fazach życia, ze szczególnym uwzględnieniem czynników ryzyka powstawania lub pogłębiania się zaburzeń jego funkcjonowania	K_U01 K_U02
S_U02	Projektuje scenariusze prostych oddziaływań pedagogicznych wspomagających twórczy rozwój człowieka na poszczególnych etapach życia (dzieci, młodzieży, seniorów)	K_U03 K_U10
S_U03	Potrafi zaplanować oddziaływania pedagogiczne związane z psychoprofilaktyką pierwotną przez usuwanie lub minimalizowanie czynników ryzyka oraz skonstruować odpowiednie programy profilaktyczne i opracować ich ewaluację	K_U09 K_U10 K_U12

S_U04	Trafnie posługuje się wybranymi metodami diagnozy pedagogicznej oraz krytycznie interpretuje uzyskane wyniki, potrafi porozumieć się ze specjalistami z pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w celu diagnozy jednostki i jej środowiska	K_U07 K_U08
S_U05	Rozpoznaje indywidualne potrzeby podopiecznych w różnym wieku dotyczące profesjonalnej pomocy, pomaga w jej uzyskaniu w odpowiednich placówkach interwencyjnych i pomocowych, potrafi nawiązać z nimi współpracę oraz planuje oddziaływania zapewniające późniejsze wsparcie osobom z problemami, wymagającymi profilaktyki wtórnej	K_U3 K_U10 K_U12
S_U06	Potrafi nawiązać z podopiecznymi relację doradczą opartą na zaufaniu i prawidłowej komunikacji, wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów interpersonalnych i radzenia sobie z trudnościami, dostrzega dylematy etyczne ingerencji w rozwój jednostki i jej środowisko	K_U11
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
S_K01	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności związanych ze wspomaganie rozwoju i profilaktyką zaburzeń, rozumie konieczności ciągłego doskonalenia swoich kompetencji zawodowych i rozwoju osobistego, jest przekonany o sensie i wartości swojej pracy	K_K01 K_K03
S_K02	Odnacza się odpowiedzialnością, refleksyjnością i zaangażowaniem w projektowaniu, realizowaniu i ewaluacji działań profilaktycznych i wspomagających rozwój człowieka	K_K02 K_K07 K_K09
S_K03	Przestrzega standardów etycznych obowiązujących w kontakcie z podopiecznymi przy podejmowaniu działań doradczych, interwencyjnych i pomocowych	K_K04 K_K05

**FORMY SPRAWDZANIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA** (matryca efektów kształcenia)

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01	X	X				X	X	X	X	X			X
W02						X	X	X	X	X		X	X
W03	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X
W04		X	X				X	X					X
W05		X				X	X	X		X	X	X	X
W06	X			X		X	X	X	X	X		X	X
W07				X		X		X	X				X
U01	X					X		X	X	X		X	
U02	X	X		X		X	X	X	X				
U03	X	X				X	X	X		X		X	X
U04			X	X		X		X	X		X	X	
U05			X	X		X		X	X	X			X
U06		X				X	X	X	X	X			X
K01						X	X	X		X		X	
K02						X		X		X			
K03						X	X	X					

.....pieczęć i podpis Dziekana.....

**STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA STACJONARNE****KIERUNEK: PEDAGOGIKA****PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI****Psychoprofilaktyka zaburzeń i wspomaganie rozwoju**

Kod modułu	
------------	--

**Semestr III :**

Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Kurs Pierwszej Pomocy BLS			20					20		2
	Psychologia stresu i radzenia sobie	15	15						30	E	4
	Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia	15							15		1
	Edukacja emocjonalna	10	15						25		2
	Trening umiejętności interpersonalnych		15						15		2
	Diagnostyka pedagogiczna	15	15	15					45	E	5
		55	60	35					150	2	16

## Semestr IV :

### Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Psychologia rodziny	15	15						30	E	4
	Psychologia kreatywności w edukacji	10		15					25		2
	Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży		20						20		2
	Wspomaganie rozwoju człowieka dorosłego		20						20		2
	Agresja i przemoc	15	30						45	E	5
	Wybrane zagadnienia z diagnozy psychologicznej	15	10						25		2
		55	95	15					165	2	17

### praktyki zawodowe

sem.	kod praktyki	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji i praktyki	Punkty ECTS
				razem	prow.		
IV		Praktyka specjalnościowa z zakresu psychoedukacji realizowana w szkołach i placówkach pozaszkolnych	3	60	60		4

## Semestr V :

### Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Psychologia zaburzeń dzieci i młodzieży	15	15						30	E	4
	Psychologia zaburzeń człowieka dorosłego	15	15						30	E	4
	Doradztwo edukacyjne i osobiste	20	15						35		2
	Zagrożenia cywilizacyjne i patologie społeczne	10	10						20		1
	Psychologia uzależnień	20	30						50	E	6
	Metody pracy z grupą		25						25		2
	Psychoprofilaktyka i terapia przez sztukę	5	15						20		1
	Funkcjonowanie placówek interwencyjnych i pomocowych	15							15		1
	Gerontopedagogika	15							15		1
		115	125						240	3	22

### praktyki zawodowe

sem.	kod praktyki	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji i praktyki	Punkty ECTS
				razem	prow.		
V		Praktyka specjalnościowa realizowana w ośrodkach profilaktyki i terapii uzależnień	3	60	60		4

## Semestr VI :

### Zajęcia dydaktyczne

kod kursu	nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
		W	zajęć w grupach					E-learning			razem
			A	K	L	S	P				
	Metodyka psychoprofilaktyki zaburzeń	15	15	15					45	E	5
	Konstruowanie i ewaluacja programów profilaktycznych	15	15	10					40		4
	Konstruowanie i ewaluacja programów wspomagania rozwoju	15	15	10					40		4
	Interwencja kryzysowa	10	30						40		3
	Organizacja i podstawy prawne psychoprofilaktyki	10							10		1
	Pedagogika opiekuńcza	15							15		1
	Wsparcie społeczne	10	10						20		2
		90	85	35					210		20

### praktyki zawodowe

sem.	kod praktyki	nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji)	tyg.	godziny zajęć z ucz./wych.		termin i system realizacji i praktyki	Punkty ECTS
				razem	prow.		
VI		Praktyka specjalnościowa realizowana w świetlicach socjoterapeutycznych i ośrodkach wsparcia dziennego	3	60	60		4

