

PLAN STUDIÓW W UKŁADZIE SEMESTRALNYM

Semestr I

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Historia filozofii	30							30	E	3
Filozofia wychowania	15							15		2
Psychologia ogólna	20							20	E	4
Technologia informacyjna				30				30		2
Socjologia ogólna	30							30		2
Pojęcia i systemy pedagogiczne	30	15						45	E	4
Historia myśli pedagogicznej	30	15						45	E	4
Biomedyczne podstawy rozwoju	30							30		2
Podstawy samokształcenia			15					15		2
Emisja i higiena głosu			15					15		2
Ochrona własności intelektualnej							15	15		1
Komunikacja interpersonalna			15					15		2
	185	30	45	30			15	305	4	30

Pozostałe zajęcia

rodzaj zajęć	godz	punkty ECTS
Szkolenie biblioteczne	2	0
Szkolenie BHP	4	0
		0

Semestr II

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Etos pracy pedagoga		15						15		2
Psychologia rozwojowa	30	15						45	E	4
Socjologia edukacji	30	30						60	E	6
Podstawy dydaktyki	30	30						60	E	6
Teoretyczne podstawy wychowania	30	30						60	E	6
Praktyka ogólnopedagogiczna nieciągła						30		30		3
	120	120				30		270		27

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy A			40					40		3
			40					40		3

Semestr III

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Pedagogika społeczna	30	30						60	E	4
Metody badań pedagogicznych	30	30						60	E	4
Psychologia społeczna	15	15						30	E	2
Psychologia kliniczna	15	15						30		1
	90	90						180	3	11

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E /-	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	razem		
		A	K	L	S	P				
Język obcy B			40					40		3
Kultura fizyczna		30						30		0
		30	40					70		3

Moduł specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Psychoprofilaktyka zaburzeń i wspomaganie rozwoju	16

Semestr IV

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe A					15			15		2
Język obcy C		30						30	E	4
Kultura fizyczna		30						30		0
Wykład wydziałowy w języku polskim lub języku obcym	15+ 15/ 15							30/1 5		2
	30/ 15	60			15			105/ 90	1	8

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Psychoprofilaktyka zaburzeń i wspomaganie rozwoju	22

Semestr V

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Pierwsza pomoc przedmedyczna z metodyką			15					15	2	
			15					15	2	

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe B					15			15	2	
					15			15	2	

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Psychoprofilaktyka zaburzeń i wspomaganie rozwoju	26

Semestr VI

Kursy do wyboru

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Seminarium dyplomowe C			15					15	3	
			15					15	3	

Moduły specjalności do wyboru

Nazwa modułu	punkty ECTS
Psychoprofilaktyka zaburzeń i wspomaganie rozwoju	24

Egzamin dyplomowy

Tematyka	Punkty ECTS
Wiedza i umiejętności z kierunku pedagogika, wiedza i umiejętności z zakresu specjalności, kompetencje dotyczące metod badań pedagogicznych	3

.....
pieczęć wydziału

PROGRAM MODUŁU SPECJALNOŚCI

zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia

Nazwa modułu
specjalność

Psychoprofilaktyka zaburzeń i wspomaganie rozwoju

Liczba punktów ECTS

88

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent specjalności „**Psychoprofilaktyka zaburzeń i wspomaganie rozwoju**”:

dysponuje wiedzą dotyczącą uwarunkowań prawidłowego rozwoju człowieka w biegu życia oraz czynników zakłócających rozwój. Zna strategie wspomaganie rozwoju człowieka na poszczególnych etapach życia, pozwalające na projektowanie i prowadzenie oddziaływań dostosowanych do indywidualnych potrzeb. Ma usystematyzowane wiadomości dotyczące czynników ryzyka wystąpienia zaburzeń psychicznych lub pogłębiania się już istniejących. Rozumie znaczenie pierwotnej i wtórnej psychoprofilaktyki. Dysponuje wiedzą z zakresu psychologii zaburzeń dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Zna wpływ stresu na funkcjonowanie człowieka i sposoby radzenia sobie z nimi. Posiada wiedzę dotyczącą agresji i przemocy oraz zagrożeń cywilizacyjnych i patologii społecznych. Zna mechanizmy powstawania uzależnień i ich objawy. Rozumie potrzebę rozwijania kreatywności osób w każdym wieku, zna możliwości wykorzystania narzędzi kulturowych w pracy pedagogicznej związanej ze wspomaganie rozwoju, psychoprofilaktyką i terapią zaburzeń. Ma podstawową wiedzę z zakresu procesów grupowych, umożliwiającą projektowanie i prowadzenie zajęć edukacyjnych dla określonych grup. Dysponuje wiedzą potrzebną do konstruowania i ewaluacji programów wspomaganie rozwoju oraz programów psychoprofilaktycznych

Absolwent **posiada umiejętności** rozpoznawania sytuacji istotnych dla rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych, trafnie dobiera i skutecznie stosuje metody wspomagające rozwój i/lub zapobiegające patologii. Potrafi propagować wiedzę prozdrowotną i udzielać pierwszej pomocy medycznej. Planuje i wdraża działania zwiększające umiejętności interpersonalne, rozwijające kreatywność oraz podnoszące kompetencje emocjonalne uczestników procesu edukacyjnego. Potrafi współpracować z rodziną w celu stymulowania harmonijnego rozwoju dzieci i młodzieży oraz profilaktyki zaburzeń i uzyskiwania wsparcia dla dzieci, młodzieży i seniorów. Potrafi nawiązać opartą na zaufaniu i prawidłowej komunikacji relację doradczą, dotyczącą ścieżki edukacyjnej i rozwoju osobistego. Umie rozpoznać czynniki ryzyka wystąpienia zaburzeń i podjąć działania profilaktyczne oraz uchwycić pierwsze objawy zaburzeń i wdrożyć działania

terapeutyczne we współpracy ze specjalistami oraz otoczeniem społecznym podopiecznych. Trafnie dokonuje diagnozy indywidualnych potrzeb i predyspozycji osób doświadczających problemów osobistych i wskazuje możliwości uzyskania profesjonalnej pomocy. Tworzy, realizuje i poddaje ewaluacji programy profilaktyczne i interwencyjne, których celem jest m. in. przeciwdziałanie agresji i przemocy, patologii społecznej, kryzysom rozwojowym i sytuacyjnym oraz minimalizowanie ryzyka rozwoju uzależnień.

Absolwent **posiada kompetencje społeczne** związane ze świadomością poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz koniecznością stałego rozwoju. Czuje się odpowiedzialny za skutki własnych działań pedagogicznych i jakość relacji z osobami, na rzecz których działa, przyjmując postawę otwartości, wrażliwości i zaangażowania. Rozumie specyfikę kontaktu z osobami wykazującymi nieprawidłowe zachowania, przeżywającymi kryzys, doświadczającymi przemocy. Jest świadomy konieczności współpracy z rodziną i otoczeniem społecznym tych osób oraz ze specjalistami w zakresie projektowania oddziaływań psychoprofilaktycznych i terapeutycznych. Jest przekonany o potrzebie aktywnego działania w środowisku na rzecz upowszechniania wiedzy o zdrowiu psychicznym oraz podnoszenia jakości życia ludzi.

Absolwent posiada certyfikat ukończenia kursu z zakresu **Pierwszej Pomocy BLS**

Absolwent jest przygotowany do pełnienia roli zawodowej jako:

nauczyciel w placówkach pozaszkolnych – planuje, organizuje i prowadzi zajęcia dydaktyczno-wychowawcze stałe, okresowe i okazjonalne lub zajęcia sportowe, rekreacyjne i turystyczne w domach kultury, pałacach młodzieży, ogrodach jordanowskich, międzyszkolnych ośrodkach sportowych i ogniskach pracy pozaszkolnej.

nauczyciel - konsultant w placówkach szkolnych – wykonuje prace związane z diagnozowaniem stanu kwalifikacji nauczycieli, organizowaniem doskonalenia umiejętności kierunkowych, metodycznych i wychowawczych nauczycieli.

wychowawca w placówkach oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych (świetlice szkolne, socjoterapeutyczne i środowiskowe, domy kultury, internaty, pogotowia opiekuńcze)

WIEDZA	
W01	Zna specyfikę kolejnych faz rozwoju w życiu człowieka oraz odpowiadających im strategii wspomagania rozwoju
W02	Ma podstawową wiedzę na temat funkcjonowania rodziny jako systemu i zmian w nim zachodzących, rozumie problemy rodziny i przyczyny dysfunkcji systemu rodzinnego
W03	Ma elementarną wiedzę na temat specyfiki procesów społecznych, potrafi przedstawić zagrożenia cywilizacyjne i patologie społeczne (uzależnienia od substancji i czynności, agresja i przemoc, ubóstwo, bezdomność, przestępczość, emigracja itp.)
W04	Posiada wiedzę na temat zakłóceń i barier komunikacyjnych, zna procesy grupowe i metody zwiększające efektywność komunikacji między ludźmi
W05	Rozumie wpływ stresu i kryzysu na funkcjonowanie ludzi w różnym wieku, zna sposoby radzenia sobie z nimi, potrafi przedstawić założenia profilaktyki pierwotnej i wtórnej
W06	Potrafi przedstawić przyczyny i objawy powstawania oraz pogłębiania się zaburzeń u dzieci, młodzieży i dorosłych, wskazuje ich indywidualne, społeczne i kulturowe uwarunkowania
W07	Posiada wiedzę dotyczącą zakresu i zasad współpracy pedagoga z placówkami zajmującymi się psychoprofilaktyką i terapią zaburzeń zdrowia psychicznego
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	Rozpoznaje i analizuje sytuacje istotne dla rozwoju człowieka w różnych fazach życia, ze szczególnym uwzględnieniem czynników ryzyka powstawania lub pogłębiania się zaburzeń jego funkcjonowania
U02	Projektuje scenariusze prostych oddziaływań pedagogicznych wspomagających twórczy rozwój człowieka na poszczególnych etapach życia (dzieci, młodzieży, seniorów)
U03	Potrafi zaplanować oddziaływania pedagogiczne związane z psychoprofilaktyką pierwotną przez usuwanie lub minimalizowanie czynników ryzyka oraz skonstruować odpowiednie programy profilaktyczne i opracować ich ewaluację
U04	Trafnie posługuje się wybranymi metodami diagnozy pedagogicznej oraz krytycznie interpretuje uzyskane wyniki, potrafi porozumieć się ze specjalistami z pedagogiki i dyscyplin pokrewnych w celu diagnozy jednostki i jej środowiska
U05	Rozpoznaje indywidualne potrzeby podopiecznych w różnym wieku dotyczące profesjonalnej pomocy, pomaga w jej uzyskaniu w odpowiednich placówkach interwencyjnych i pomocowych, potrafi nawiązać z nimi współpracę oraz planuje oddziaływania zapewniające późniejsze wsparcie osobom z problemami, wymagającymi profilaktyki wtórnej
U06	Potrafi nawiązać z podopiecznymi relację doradczą opartą na zaufaniu i prawidłowej komunikacji, wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów interpersonalnych i radzenia sobie z trudnościami, dostrzega dylematy etyczne ingerencji w rozwój jednostki i jej środowisko
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	Ma świadomość swojej wiedzy i umiejętności związanych ze wspomaganiem rozwoju i profilaktyką zaburzeń, rozumie konieczności ciągłego doskonalenia swoich kompetencji zawodowych i rozwoju osobistego, jest przekonany o sensie i wartości swojej pracy
K02	Odnacza się odpowiedzialnością, refleksyjnością i zaangażowaniem w projektowaniu, realizowaniu i ewaluacji działań profilaktycznych i wspomagających rozwój człowieka
K03	Przestrzega standardów etycznych obowiązujących w kontakcie z podopiecznymi przy podejmowaniu działań doradczych, interwencyjnych i pomocowych

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01	X	X				X	X	X	X	X			X
W02						X	X	X	X	X		X	X
W03	X			X		X	X	X	X	X	X	X	X
W04		X	X				X	X					X
W05		X				X	X	X		X	X	X	X
W06	X			X		X	X	X	X	X		X	X
W07				X		X		X	X				X
U01	X					X		X	X	X		X	
U02	X	X		X		X	X	X	X				
U03	X	X				X	X	X		X		X	X
U04			X	X		X		X	X		X	X	
U05			X	X		X		X	X	X			X
U06		X				X	X	X	X	X			X
K01						X	X	X		X		X	
K02						X		X		X			
K03						X	X	X					

.....
pieczęć i podpis Dziekana

PLAN MODUŁU SPECJALNOŚCI

Psychoprofilaktyka zaburzeń i wspomaganie rozwoju (nauczycielska) (nazwa specjalności)

Semestr III :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Kurs Pierwszej Pomocy BLS			20					20		2
Psychologia stresu i radzenia sobie	15	15						30	E	4
Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia	15							15		1
Edukacja emocjonalna	10	15						25		2
Trening umiejętności interpersonalnych		15						15		2
Diagnostyka pedagogiczna	15	15	15					45	E	5
	55	60	35					150	2	16

Semestr IV :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia rodziny	15	15						30	E	5
Psychologia kreatywności w edukacji	10		15					25		2
Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży		20						20		2
Wspomaganie rozwoju człowieka dorosłego		20						20		2
Agresja i przemoc	15	30						45	E	5
Wybrane zagadnienia z diagnozy psychologicznej	15	10						25		2
	55	95	15					165	2	18

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka specjalnościowa z zakresu psychoedukacji realizowana w szkołach i placówkach pozaszkolnych	60	3		4
				4

Semestr V :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Psychologia zaburzeń dzieci i młodzieży	15	15						30	E	4
Psychologia zaburzeń człowieka dorosłego	15	15						30	E	4
Doradztwo edukacyjne i osobiste	20	15						35		2
Zagrożenia cywilizacyjne i patologie społeczne	10	10						20		1
Psychologia uzależnień	20	30						50	E	6
Metody pracy z grupą		25						25		2
Psychoprofilaktyka i terapia przez sztukę	5	15						20		1
Funkcjonowanie placówek interwencyjnych i pomocowych	15							15		1
Gerontopedagogika	15							15		1
	115	125						240	3	22

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka specjalnościowa realizowana w ośrodkach profilaktyki i terapii uzależnień	60	3		4
				4

Semestr VI :

Zajęcia dydaktyczne

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E /-	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning			razem
		A	K	L	S	P				
Metodyka psychoprofilaktyki zaburzeń	15	15	15					45	E	5
Konstruowanie i ewaluacja programów profilaktycznych	15	15	10					40		4
Konstruowanie i ewaluacja programów wspomagania rozwoju	15	15	10					40		4
Interwencja kryzysowa	10	30						40		3
Organizacja i podstawy prawne psychoprofilaktyki	10							10		1
Pedagogika opiekuńcza	15							15		1
Wsparcie społeczne	10	10						20		2
	90	85	35					210		20

Praktyki

nazwa praktyki	godz	tyg.	forma zaliczenia	punkty ECTS
Praktyka specjalnościowa realizowana w świetlicach socjoterapeutycznych i ośrodkach wsparcia dziennego	60	3		4
				4