

KARTA KURSU

rok akademicki 2020/2021

Kierunek: Psychologia

Specjalność: -

Forma prowadzenia zajęć: stacjonarne

Stopień: jednolite magisterskie

Rok: I

Semestr: letni

| | |
|-----------------|---|
| Nazwa | Psychologia procesów poznawczych |
| Nazwa w j. ang. | Cognitive psychology |

| | | |
|-----------------|---------------------|---------------------|
| Koordynator | dr Joanna Ganczarek | Zespół dydaktyczny |
| | | dr Joanna Ganczarek |
| Punktacja ECTS* | 6 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi teoriami oraz metodologią badań w obszarze procesów poznawczych. Studenci zdobędą wiedzę na temat zarówno klasycznych, jak i współczesnych wersji teorii opisujących procesy poznawcze. Ponadto nabędą podstawowe umiejętności konstruowania eksperymentów w paradygmacie poznawczym oraz krytycznego analizowania metodologii i wyników eksperymentów.

Warunki wstępne

| | |
|--------------|--|
| Wiedza | |
| Umiejętności | |
| Kursy | |

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------|---|-------------------------------------|
| Wiedza | W01: Student posiada podstawową wiedzę na temat teorii opisujących funkcjonowanie procesów poznawczych człowieka. | K_W06 |
| | W02: Student dysponuje wiedzą na temat konstruowania i ewaluacji eksperymentów w obrębie psychologii procesów poznawczych | K_W03 |
| | W03: Student zna relacje między psychologią poznawczą a neuronauką i kognitywistyką. | K_W06 |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------------|---|-------------------------------------|
| Umiejętności | U01: Potrafi formułować problemy badawcze, hipotezy w oparciu o metody badawcze właściwe dla psychologii poznawczej. | K_U01 |
| | U02: Potrafi przeprowadzić eksperyment mający na celu badanie procesów poznawczych z wykorzystaniem podstawowej aparatury i oprogramowania. | K_U02 |
| | U03: Potrafi poprawnie analizować wyniki eksperymentów w kontekście teorii oraz argumentować wnioski w oparciu o wiedzę z obszaru psychologii poznawczej. | K_U03 |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|-----------------------|--|-------------------------------------|
| Kompetencje społeczne | K01: Jest świadomy konieczności krytycznej ewaluacji własnych działań i podejmowania nowych wyzwań. | K_K01 |
| | K02: Ma świadomość wagi ciągłego kształcenia oraz doskonalenia własnych umiejętności. | K_K02 |
| | K03: Ponosi odpowiedzialność za swoje działania i ma świadomość kwestii etycznych związanych z prowadzeniem badań. | K_K01 |

| Organizacja | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|----|---|---|---|---|--|--|--|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | |
| | | A | K | L | S | P | E | | | |
| Liczba godzin | 30 | | 30 | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs odbywa się zdalnie w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams. Wykłady: prezentacja multimedialna, dyskusja w grupie, quizy za pomocą platformy MS Forms. Ćwiczenia: Zajęcia prowadzone są w oparciu o prezentacje multimedialne, dyskusję w grupie oraz pracę warsztatową w obrębie której studenci biorą udział w krótkich eksperymentach, symulacjach bardziej złożonych procedur eksperymentalnych oraz pracy z tekstem. Studenci przygotowują projekt grupowy.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|------|
| W01 | | | | | | | X | X | | X | | X | |
| W02 | | | | | | | X | X | | X | | X | |
| W03 | | | | | | | X | X | | X | | X | |
| U01 | | | | | | | X | X | | X | | X | |
| U02 | | | | | | | X | X | | X | | X | |
| U03 | | | | | | | X | X | | X | | X | |
| K01 | | | | | | | X | X | | | | | |
| K02 | | | | | | | X | X | | | | | |
| K03 | | | | | | | X | X | | X | | | |

Kryteria oceny

Egzamin testowy (ocena pozytywna = 60%)
Zaliczenie ćwiczeń: poprawne wykonanie projektu grupowego, aktywny udział w zajęciach („pytania za kropkę”), zaliczenie dwóch kolokwii. Obecność obowiązkowa (dopuszczalne max. 2 nieobecności)

Uwagi

Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych jednolitych magisterskich Psychologia

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykład (30h):

1. Wprowadzenie do psychologii poznawczej i podstawy metodologii badań.
2. Podstawowe mechanizmy percepcji
3. Teorie percepcji

4. Pamięć 1
5. Pamięć 2
6. Czynności pamięciowe.
7. Kontrola poznawcza.
8. Uwaga.
9. Świadomość.
10. Myślenie i rozwiązywanie problemów.
11. Podejmowanie decyzji.
12. Inteligencja.
13. Reprezentacje umysłowe i pojęcia.
14. Język.
15. Wiedza.

Ćwiczenia (30h)

1. Wprowadzenie do psychologii poznawczej i podstawy metodologii badań.
2. Percepcja.
3. Czynniki odgórne i oddolne w percepcji
4. Pamięć 1.
5. Pamięć 2
6. Czynności pamięciowe.
7. Kontrola poznawcza.
8. Uwaga.
9. Świadomość.
10. Myślenie i rozwiązywanie problemów.
11. Podejmowanie decyzji.
12. Inteligencja.
13. Reprezentacje umysłowe i pojęcia.
14. Język.
15. Wiedza.

Wykaz literatury podstawowej

Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., i Wichary, S. (2020). *Psychologia poznawcza*. PWN (wybrane rozdziały)

Sternberg, R. (2001). *Psychologia poznawcza*. WSiP. (Rozdział 14).

Wykaz literatury uzupełniającej

Baddeley, A. (1998). *Pamięć. Poradnik użytkownika*. Prószyński i S-ka.

Duch, W. (2003). Neurokognitywna teoria świadomości. *Studia z kognitywistyki i filozofii umysłu (red. W. Dziarnowska i A. Klawiter)*, 1, 133-154

Francuz, P. (2007). *Obrazy w umyśle: studia nad percepcją i wyobraźnią*. Scholar

Gleason, B., Ratner N. B. (2005). *Psycholingwistyka*. GWP.

Jagodzińska, M. (2008). *Psychologia pamięci. Badania, teorie, zastosowania*. Gliwice: Wydawnictwo HELION.

Jaracz, M., Borkowska, A. (2010). Podejmowanie decyzji w świetle badań neurobiologicznych i teorii psychologicznych. *Psychiatria*, 7(2), 68-73.

Kahneman, D., Szycmczak, P., Tversky, A. (2012). *Pułapki myślenia: O myśleniu szybkim i wolnym*. Media Rodzina.

Lakoff, G., Johnson, M. (1999). *Philosophy in the flesh: The embodied mind and its challenge to western thought*. Basic books

Milner, A. D., Goodale, M. A. (2008). *Mózg wzrokowy w działaniu*. Wydawnictwo Naukowe PWN..

Nęcka, E. (2012). *Psychologia twórczości*. GWP.

Posner, M. I. (1999). Uwaga. Mechanizmy świadomości. W: Z. Chlewinski (wybór i red. naukowa), *Modele umysłu (zbiór tekstów)*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Wilson, A. D., Golonka, S. (2014). Ucieleśnienie poznania to nie to, co myślisz. *AVANT. Pismo Awangardy Filozoficzno-Naukowej*, (1), 21-56.

Wilson, M. (2002). Six views of embodied cognition. *Psychonomic bulletin & review*, 9(4), 625-636.

Winkielman, P., Niedenthal, P. M. (2009). Ucieleśniony emocjonalny umysł, W: M. Kossowska, M. Kofta (red.) *Psychologia poznania społecznego*. Warszawa: PWN.

Varela, F. J., Thompson, E., Rosch, E. (1992). *The embodied mind*. CogNet

| | | |
|--|---|------------|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 30 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 30 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 1 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 29 |
| | Przygotowanie projektu badawczego (projekt grupowy) | 30 |
| | Przygotowanie do egzaminu | 30 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 150 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 6 |

