

## KARTA KURSU

rok akademicki 2020/2021

**Kierunek:** Psychologia

**Specjalność:** -

**Forma prowadzenia zajęć:** stacjonarne

**Stopień:** jednolite magisterskie

**Rok:** II

**Semestr:** zimowy

Nazwa	Pamięć i uczenie się
Nazwa w j. ang.	Memory and Learning

Koordynator	Dr Radosława Herzog-Krzywoszańska	Zespół dydaktyczny
		dr Radosława Herzog-Krzywoszańska mgr Marzena Lelek-Kratiuk
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele uczenia się)

**Wiedza:** Celem kursu jest przybliżenie studentom najważniejszych zagadnień z zakresu psychologii pamięci i uczenia się.

**Umiejętności:** Podczas ćwiczeń studenci rozwiną podstawowe umiejętności związane ze stosowaniem technik wspomaganie pamięci.

**Kompetencje społeczne:** Ponadto studenci rozwiną świadomość tych czynników pamięci, które mogą wpływać na błędy i zniekształcenia w wspomnieniach (np. zeznania świadków).

Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość podstawowych pojęć i teorii z zakresu procesów poznawczych człowieka.
Umiejętności	Podstawowe umiejętności w zakresie czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych.
Kursy	

#### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W_01, Posiada wiedzę na temat teorii dotyczących uczenia się i pamięci oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	K_W06
	W_02, Orientuje się w eksperymentalnych metodach badania procesów uczenia i pamięci.	K_W03
	W_03, Rozumie zmiany następujące w pamięci wraz z wiekiem	K_W07

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U_01, Potrafi korzystać z literatury naukowej dotyczącej pamięci i uczenia się i samodzielnie wyszukiwać, analizować i selekcjonować informacje	K_U02
	U_02, Potrafi wyjaśniać zachowania innych osób odwołując się do wiedzy psychologicznej na temat procesów pamięci i uczenia	K_U08
	U_03, Potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną do wspomagania procesów pamięci i uczenia	K_U09

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	K_01, W dyskusji posługuje się argumentami merytorycznymi, a do wypowiedzi innych odnosi się z szacunkiem K_02, Potrafi pracować w grupie, wyznaczać cele i priorytety, definiować zakres obowiązków K_03, Ma świadomość wielości i złożoności czynników wpływających na procesy uczenia i zapamiętywania	K_K04  K_K03  K_K06
--	---	---------------------------------

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	30			15							
45											

### Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs odbywa się zdalnie w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams.

Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową.

Ćwiczenia: omówienie wybranych technik wspomagania pamięci, analiza literatury, dyskusja ćwiczenia indywidualne i grupowe.

Projekt grupowy: przygotowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący problematyki pamięci i uczenia

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Grydydakcyjne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Pracapisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x					x	
W02							x					x	

W03							X						X	
U01							X	X					X	
U02							X	X					X	
U03							X	X					X	
K01							X	X						
K02							X	X						
K03							X	X						

Kryteria oceny	<p>Egzamin testowy (ocena pozytywna = 50% + 1 pkt)</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń: poprawne wykonanie projektu grupowego, aktywny udział w zajęciach, obecność obowiązkowa (dopuszczalna 1 nieobecność, pozostałe wymagają zaliczenia)</p> <p>Ocena z ćwiczeń – ocena projektu</p> <p>Ocena końcowa - 2x ocena z egzaminu + ocena z ćwiczeń/ 3</p>
----------------	---

Uwagi	<p>Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia</p>
-------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykład:

1. Wprowadzenie w problematykę pamięci i uczenia.
2. Historia badań, teoretyczne ujęcia pamięci i uczenia.
3. Warunkowanie klasyczne.
4. Warunkowanie instrumentalne, wzmocnienia, rozkłady wzmocnień.
5. Uczenie się jako nabywanie umiejętności.
6. Procesy i systemy pamięciowe.
7. Pamięć krótkotrwała i pamięć robocza.
8. Pamięć długotrwała.
9. Kodowanie informacji w pamięci.
10. Przechowywanie i zapominanie.
11. Wydobywanie z pamięci.
12. Zaburzenia pamięci.
13. Pamięć utajona.
14. Pamięć autobiograficzna.
15. Pamięć w wieku podeszłym.

Ćwiczenia:

1. Zasady skutecznego uczenia się i nauczania.
2. Techniki zapamiętywania, mnemotechniki.
3. Trening pamięci.
4. Fałszywe wspomnienia świadków i wywiad poznawczy.
5. Analiza behawioralna.
6. Wykorzystanie zasad uczenia w terapii: systematyczna desensytyzacja, terapia poznawczo-behawioralna.
7. Niezwykłe zdolności pamięciowe: synestezja, ejdetyzm, sawanci.

Wykaz literatury podstawowej

Wykłady:

Jagodzińska, M. (2008). Psychologia pamięci. Badania, teorie, zastosowania. Gliwice: Helion.

Ćwiczenia:

Bąbel, P., Wiśniak, M. (2015). 12 zasad skutecznej edukacji. Czyli jak uczyć żeby nauczyć. Sopot: GWP.

Bąbel, P., Baran, A. (2011). Trening pamięci. Projektowanie, realizacja, techniki, ćwiczenia. Warszawa: Diffin (rozdziały 3 i 4).

Beck, J. (2012). Terapia poznawczo-behawioralna. Podstawy i zagadnienia szczegółowe.

Buzan, T. (2005). Pamięć na zawołanie. Łódź: Ravi; Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego (rozdz. 1 i 2).

Kołakowski, A., Pisula, A. (2011). Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna. Gdańsk: GWP (str 30-55; str 137-142; str 163-189).

Piotrowska, A. (2005). Rzekome wspomnienia – czy ufać swojej pamięci? W: E. Czerniewska (red.). Pamięć zjawiska zwykłe i niezwykłe. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.

Rotkiel, M. (2005). Wywiad poznawczy jako metoda wydobywania informacji z pamięci. W: Stęplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. Wywiad psychologiczny – wywiad jako postępowanie badawcze. Tom I. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

Wolpe, J., Wolpe, D. (1999). Wolni od lęku. Lęki i ich terapia. Kraków: WiR Partner, (rozdział V i VI).

Wrzałka, B. (2005). „Pomieszanie zmysłów” : tajemnica synestezji. W: E. Czerniewska (red.). Pamięć zjawiska zwykłe i niezwykłe. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.  
 Czerniewska, E., Hankała, A. (2005). Czy ejdetyzm może wspomagać pamięć? W: E. Czerniewska (red.). Pamięć zjawiska zwykłe i niezwykłe. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Anderson, J. R. (1998). Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień. Warszawa: WSiP.  
 Czerniewska, E. (red.) (2005). Pamięć zjawiska zwykłe i niezwykłe. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.  
 Dai, X., & Medzhitov, R. (2017). Inflammation: Memory beyond immunity. *Nature*, 550(7677), 460-461.  
 Girardeau, Gabrielle, Ingrid Inema, and György Buzsáki. "Reactivations of emotional memory in the hippocampus–amygdala system during sleep." *Nature Neuroscience* 20.11 (2017): 1634.  
 Hattie, J. A., & Donoghue, G. M. (2016). Learning strategies: A synthesis and conceptual model. *npj Science of Learning*, 1(1), 1-13.  
 Izquierdo, I., Furini, C. R., & Myskiw, J. C. (2016). Fear memory. *Physiological reviews*, 96(2), 695-750.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1

Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	0
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	29
	Przygotowanie do egzaminu	30
Ogółem bilans czasu pracy		125
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5