

KARTA KURSU
rok akademicki 2020/2021

Kierunek: Psychologia
Specjalność: -
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarne
Stopień: jednolite magisterskie
Rok: IV
Semestr: zimowy i letni

| | |
|-----------------|--|
| Nazwa | Seminarium magisterskie I. Seminarium magisterskie II. <i>Wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia</i> |
| Nazwa w j. ang. | Master's seminar I. Master's seminar II <i>Supporting human development during a life course</i> |

| | | |
|-----------------|---------------------|---------------------|
| Koordynator | dr Urszula Tokarska | Zespół dydaktyczny |
| | | dr Urszula Tokarska |
| Punktacja ECTS* | 10 | |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności w zakresie obszaru WSPOMAGANIA ROZWOJU CZŁOWIEKA W BIEGU ŻYCIA, niezbędnych do zaplanowania oraz przeprowadzenia badań naukowych, a następnie opracowania na ich podstawie pisemnej pracy spełniającej kryteria przydzielenia na jej podstawie tytułu magistra psychologii.

Warunki wstępne

| | |
|--------------|---|
| Wiedza | Zakres wiedzy z pięcioletniego cyklu studiów, gotowość do wieloaspektowego uzupełnienia i pogłębienia wiedzy w wybranym do opracowania w pracy mgr obszarze tematycznym. Wiedza ogólna, umiejętność uwzględniania kontekstów oraz łączenia elementów wiedzy pochodzących z różnych obszarów tematycznych (czasem: interdyscyplinarność przetwarzania danych). |
| Umiejętności | Przygotowanie pisemnego konspektu projektu badań własnych z wykorzystaniem dostępnej literatury przedmiotu. Umiejętność samodzielnego (superwizowanego) pozyskiwania osób do badań psychologicznych, nawiązywania i podtrzymywania z nimi kontaktu. Umiejętność logicznego i krytycznego myślenia, względna samodzielność poznawcza. |
| Kursy | - |

Efekty uczenia się

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------|--|-------------------------------------|
| Wiedza | W_01 Zna zalety i ograniczenia metod badawczych stosowanych w psychologii wspomagania rozwoju człowieka w biegu życia. | K_W03 K_W07 |
| | W_02 Ma pogłębioną wiedzę z wybranego obszaru w zakresie psychologii, zarówno w odniesieniu do teorii jak i znajomości badań obejmujących daną problematykę. | K_W02 K_W03 |
| | W_03 Zna standardy etyczne prowadzenia badań empirycznych w psychologii, zawarte w kodeksach etycznych PTP i APA oraz zasady korzystania z wyników cudzych koncepcji oraz badań emoiicznych | K_W05 K_W14 |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------------|---|-------------------------------------|
| Umiejętności | U_01 Potrafi poprawnie skonstruować i zredagować pracę magisterską, a przedstawiając w sposób poprawny i klarowny założenia teoretyczne, koncepcję przeprowadzenia badań empirycznych oraz ich analizy, interpretacji i dyskusji | K_U02 K_U03 K_U06 |
| | U_02 Potrafi poprawnie wyprowadzić krytyczne wnioski odnośnie ograniczeń badań własnych oraz wskazać na potencjalne obszary i kierunki dalszych aktywności badawczych i aplikacyjnych. | K_U03 |
| | U_03 Potrafi przygotować, zgodnie z zasadami poprawności merytorycznej, strukturalnej i edytorskiej własną pracę magisterską, uwzględniając polską i światową literaturę przedmiotu. | K_U03 |

| | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|-----------------------|---|-------------------------------------|
| Kompetencje społeczne | K01. Przejawia inicjatywę, samodzielność i umiejętności współpracy w poszukiwaniu i zestawianiu ze sobą źródeł informacji związanych z podjętym tematem badań. | K_K02 K_K03 |
| | K02. Przeprowadzając badania empiryczne uwzględnia dobro osób badanych i respektuje zasady etyczne związane z prowadzeniem badań. | K_K01 K_K04 |
| | K03. Ma świadomość i respektuje zasad ochrony własności intelektualnej oraz praw autorskich. | K_K01 K_K06 |

| | | Organizacja | | | | | | | | | |
|---------------|------------|---------------------|--|---|--|---|----|---|--|---|--|
| Forma zajęć | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | |
| | | A | | K | | L | | S | | P | |
| Liczba godzin | | | | | | | 50 | | | | |
| 50 | | | | | | | | | | | |

Opis metod prowadzenia zajęć

- spotkania multimedialne z elementami dyskusji prowadzone synchronicznie on-line w aplikacji Teams;
- dwukrotna syntetyczna prezentacja założeń teoretycznych, celu oraz planu badawczego a następnie postępów w wykonywanych na rzecz pracy aktywnościach (formuła PP);
- dyskusja założeń teoretycznych, celu oraz planu badawczego własnej pracy oraz postępów w jej realizacji w grupie seminaryjnej;
- konsultacje grupowe prac wszystkich uczestników seminarium (pomoc wzajemna);
- wielokrotne konsultacje indywidualne z promotorem (osobiste, mailowe, telefoniczne, w aplikacjach Teams oraz Wats-up);
- superwizowana korekta językowa i kompozycyjna od początku powstawania tekstu.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

| | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne: |
|------|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|---------------|---------------|-----------------|-------|
| W_01 | | | | | | X | | X | | X | | | |
| W_02 | | | | | | X | | X | | X | | | |
| W_03 | | | | | | X | | | | X | | | |
| U_01 | | | | | | X | | X | | X | | | |
| U_02 | | | | | | X | | X | | | | | |
| U-03 | | | | | | X | | | | | | | |
| K_01 | | | | | | X | | X | | X | | | |
| K_02 | | | | | | X | | X | | X | | | |
| K_03 | | | | | | X | | X | | X | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | przygotowanie projektu całej pracy magisterskiej w obszarze tematycznym psychologii wspomagania rozwoju człowieka w biegu życia (w obrębie aktualnego seminarium dominują tematy związane z doświadczaniem i wspomaganiem radzenia sobie w sytuacji pandemii); zaprezentowanie części teoretycznej, zgromadzenie wszystkich narzędzi badawczych, przeprowadzenie i analiza danych z badań pilotażowych |
|----------------|--|

| | |
|-------|---|
| Uwagi | Przedmiot kierunkowy, studia jednolite magisterskie stacjonarne, kierunek psychologia, semestr VII i VIII |
|-------|---|

Treści merytoryczne (wykaz tematów) [X-Y nr kolejnych dwugodzinnych zajęć]

| |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza meta-teoretyczna koncepcji wspomagania rozwoju człowieka w biegu życia (1 godz.). 2. Badania empiryczne dotyczące możliwości i ograniczeń we wspomaganiu rozwoju człowieka w biegu życia. Metody ewaluacji efektów wspomagania rozwoju (programów profilaktycznych, interwencyjnych itp.) (2 godz.). 3. Kryzysy rozwojowe i sytuacyjne jako utrudnienie dla funkcjonowania jednostki, a zarazem obszar możliwości dalszego rozwoju. Teorie i badania empiryczne (1 godz.). 4. Strategie radzenia sobie ze stresem, w tym - z niestandardowymi globalnymi i lokalnymi sytuacjami trudnymi (tzw. <i>global danger</i>) (2 godz.). 5. Meta-teoretyczna i empiryczna analiza przebiegu oraz fenomenologii doświadczenia pierwszych dwu fal pandemii Covid-19 (4 godz.) |
|---|

6. Wstępna analiza indywidualnych preferencji uczestników seminarium w zakresie doboru tematyki w obszarze poznawania oraz projektowania strategii pomocowych w kontekście Pandemii Covid-19. Grupowe dyskusje merytoryczne i metodologiczne w odwołaniu do indywidualnych prezentacji wyborów tematycznych dokonanych wstępnie przez uczestników seminarium (6 godz.).
7. Ogólna struktura pracy magisterskiej i szczegółowe kwestie techniczno-edytorskie: kolejność prezentacji poszczególnych części pracy, sporządzanie tabel, wykresów i przypisów (2 godz.)
8. Zasady sporządzania bibliografii zgodnie ze stylistycznymi i edytorskimi wymogami APA, zasady cytowania, odnoszenie się do prac innych autorów (2 godz.)
9. Zasadność i ew. wprowadzanie w strukturę pracy *Aneksów* (w tym: strategię transkrypcji i prezentacji tekstów narracyjnych, umieszczania szczegółowych instrukcji badań, formularzy instytucjonalnej i indywidualnej zgody uczestników na badanie itp. (2 godz.)
10. Tytuły i spisy treści prac magisterskich: ustalone zasady, językowe „obyczaje” (1 godz.)
11. Zasady poprawnego konstruowania rozdziału teoretycznego pracy: część krytyczna, dyskusyjna i aplikacyjna (2 godz.)
12. Rozdział metodologiczny pracy magisterskiej: dobór próby badanej (2 godz.)
13. Wybór metody badawczej (2 godz.)
14. Poszukiwanie i wybór optymalnych dla realizacji celu badania narzędzi badawczych (4 godz.)
15. Określenie i szczegółowa charakterystyka kolejnych etapów procedury badania (2 godz.)
16. Rzetelność prowadzenia badań własnych (1 godz.)
17. Zasady analizy statystycznej badań własnych (5 godz.)
18. Zasady opracowanie wyników badań własnych. Odniesienie wyników do celu badania, pytań i hipotez badawczych (3 godz.)
19. Interpretacja wyników własnych. Umiejętność prowadzenia dyskusji wyników badań własnych oraz wskazywania kierunków kolejnych działań badawczych (2 godz.)
20. Przekładanie wyników badań własnych na aplikacje praktyczne: wspomaganie rozwoju, edukację, terapię (2 godz.)
21. Ochrona własności intelektualnej, w tym: zamierzony lub niezamierzony plagiat (1 godz.)
22. Etyczne aspekty badań naukowych w dziedzinie psychologii (1 godz.)

Wykaz literatury podstawowej

1. Brzeziński, J. (2000). *Metodologia badań naukowych i diagnostycznych*. W: J. Strelau (red.), *Psychologia T.I* (s. 333-389). Gdańsk: GWP.
2. Harasimowicz, J., Ciecuch, J. (2012). *Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA*. Wydawnictwo Liberi Libri.
3. Nęcka, E., Stocki, R. *Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy*. Kraków: Universitas.
4. Shaugnessy, J.J., Zechmeister, E.B., Zechmeister J.S. (2002). *Metody badawcze w psychologii*. Gdańsk: GWP.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. APA Style <https://apastyle.apa.org/>
2. Francuz, P., Mackiewicz, R. (2005). *Liczyby nie wiedza skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów*. Lublin: Wydawnictwo KUL.
3. Piber-Dąbrowska, K., Cypriańska, M., Wawrzyniak, M. (2007). *Vademecum. Standardy edytorskie dla naukowego tekstu empirycznego z zakresu psychologii*. Wydawnictwo SWPS „Academica”.
4. Indywidualny dobór literatury obcojęzycznej w zależności od wybranego obszaru tematycznego.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

| | | |
|--|--|-----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | 0 |
| | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 50 |
| | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 5 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura związana z przygotowywaną pracą | 50 |
| | zapoznanie się z niezbędną literaturą przedmiotu, przeprowadzenie i analiza wyników badań pilotażowych; rozpoczęcie badań głównych (szukanie osób badanych, nawiązanie kontaktu z instytucjami, formularze zgody itp.) | 130 |
| | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | 15 |
| | Przygotowanie do egzaminu | 0 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 250 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 10 |