

## KARTA KURSU

rok akademicki 2020/2021

**Kierunek:** Psychologia  
**Specjalność:** psychologia edukacyjna  
**Forma prowadzenia zajęć:** stacjonarne

**Stopień:** jednolite magisterskie  
**Rok:** V  
**Semestr:** zimowy

Nazwa	Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży
Nazwa w j. ang.	Supporting the development of children and adolescents

Koordynator	dr Dominika Sznajder	Zespół dydaktyczny
		dr Dominika Sznajder
Punktacja ECTS*	6	

Opis kursu (cele uczenia się)

**Wiedza:** Celem kursu jest zapoznanie studenta z metodami wspomaganie rozwoju dziecka zdrowego oraz dziecka z zaburzeniami/ zakłóceniami rozwoju.

**Umiejętności:** Podczas ćwiczeń studenci zdobędą podstawowe umiejętności związane ze stosowaniem metod/ technik wspomagających rozwój dzieci i młodzieży.

**Kompetencje społeczne:** Studenci rozwiną świadomość ograniczeń i typowych błędów w pracy psychologa zajmującego się wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży.

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

#### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W_01 student ma wiedzę na temat metod wspomaganie rozwoju dziecka prawidłowo rozwijającego się	SE_W02
	W_02 student ma wiedzę na temat wspomaganie rozwoju dziecka przejawiającego zaburzenia/ zakłócenia rozwoju (dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, dziecka z autyzmem)	SE_W02 SE_W05 SE_W010
	W_03 student ma wiedzę na temat wspomaganie rozwoju dziecka zdolnego	SE_W07
	W_04 student rozumie potrzebę włączania rodziców/ rodziny w działania wspomagające rozwój dziecka	SE_W01

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U_01 student potrafi zaprojektować działania ukierunkowane na wspomaganie rozwoju dziecka prawidłowo rozwijającego się ( z uwzględnieniem różnych sfer rozwojowych)	SE_U05 SE_U07
	U_02 student potrafi zaprojektować działania ukierunkowane na wspomaganie rozwoju dziecka z określonym typem zaburzeń/ trudności rozwojowych	SE_U01
	U_03 student potrafi zaprojektować działania ukierunkowane na wspomaganie rozwoju dziecka zdolnego	SE_U05

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K_01 student potrafi projektować działania wspomagające rozwój dziecka z zachowaniem zasad etyki zawodowej	SE_K01
	K_02 student posiada kompetencje potrzebne do współpracy z innymi specjalistami celem zaprojektowania działań wspomagających rozwój dziecka	SE_K03
	K_03 student potrafi współpracować z rodzicami/opiekunami dziecka celem projektowania oddziaływań na rzecz wspomagania jego rozwoju.	SE_K02

		Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	30			30								
60												

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs odbywa się zdalnie w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams.

Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną

Dyskusja

Metoda przypadków

Filmy edukacyjne

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Grydydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Pracalaboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Pracapisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							X					X	
W02							X					X	
W03							X					X	
W04							X					X	
U01							X	X					
U02							X	X					
U03							X	X					
K01								X					
K02								X					
K03								X					

Kryteria oceny	Egzamin testowy (ocena pozytywna = 50% + 1 pkt) Zaliczenie ćwiczeń: poprawne wykonanie projektu grupowego– opracowanie i zaprezentowanie wybranej metody stosowanej w ramach WWR , aktywny udział w zajęciach, obecność obowiązkowa (dopuszczalne max 2 nieobecności)
----------------	--

Uwagi	Przedmiot specjalnościowy na specjalności psychologia edukacyjna na studiach stacjonarnych jednolitych magisterskich Psychologia
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

## Wykłady (30h)

1. Wspomaganie rozwoju – zagadnienie terminologiczne (wspomaganie rozwoju, wczesne wspomaganie rozwoju, wczesna interwencja, wczesna rehabilitacja, wczesna stymulacja; modele wspomaganie rozwoju)
2. Teoretyczne podstawy wspomaganie rozwoju (konceptcje wspomaganie rozwoju B. Kaji, I. Obuchowskiej, Gruszczyk- Kolczyńskiej)
3. Teoretyczne podstawy wspomaganie rozwoju (konceptcje wspomaganie rozwoju Kielar- Turskiej, Pileckie, Straś – Romanowskiej)
4. Udział rodziny w procesie wspomaganie rozwoju dziecka
5. Wspomaganie rozwoju w okresie niemowlęcym
6. Wspomaganie rozwoju w okresie poniemowlęcym
7. Wspomaganie rozwoju przedszkolnym
8. Wspomaganie rozwoju w okresie młodszym szkolnym
9. Wspomaganie rozwoju w okresie adolescencji
10. Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną
11. Wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem i zespołem Aspergera
12. Wspomaganie rozwoju dziecka z dysleksją
13. Wspomaganie rozwoju dziecka zdolnego

## Ćwiczenia (30 h):

### Metody i techniki wspomagające rozwój dziecka

1. Metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne
2. Kinezylogia Edukacyjna P. Dennisona
3. Metoda Integracji Sensorycznej SI
4. Relaksacja, techniki relaksacyjne
5. Bajkoterapia
6. Muzykoterapia
7. Wizualizacja
8. Zabawa
9. Rysunek
10. Gry terapeutyczne
11. Test Bloob
12. Metoda malowania 10 palcami

## Wykaz literatury podstawowej

Cytowska B., Winczury B. (2016). Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka. Kraków: Impuls

Cieszyńska J., Konendo M., (2007) Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia. Kraków: Wydawnictwo Edukacyjne

Mountstephen M. (2011). Jak wykryć zaburzenia rozwojowe u dzieci i co dalej? Warszawa: Fraszka Edukacyjna

Twardowski A. (2012). Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym. Poznań: Wydawnictwo Naukowe WAM

Biernat R. (2014). Metody i techniki terapeutycznego oddziaływania i wspomagania dzieci z zaburzeniami i deficytami rozwojowymi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Społeczeństwo. Edukacja. Język. Państwo Wyższa Szkoła Zawodowa w Płocku

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Elszowska A., Golon A. i inni (2017). Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w teorii i w praktyce. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji

Stefaniak A. (2014). Metody wczesnego wspomagania rozwoju małego dziecka- studium indywidualnych przypadków. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas. Pedagogika 4/2014

Twardowski A. (2014). Nowa koncepcja wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami. Forum Pedagogiczne 1, s. 15-33

Sufa B., Janas M. (2018). Bajkoterapia jako skuteczna metoda wspomagająca rozwój dziecka. Pedagogika Przedszkolna i wczesnoszkolna. Vol 6, 2 (12) 2018, s. 413-425

Rudzińska- Rogoży A. (2014). Wspomaganie rozwoju dziecka z ryzyka dysleksji. Kraków: Impuls

Czarnecka M., Foryś M. Truś K. (2014). Rozpoznać, wspierać rozwijać. Poradnia psychologiczna pedagogiczna i szkoła a uczeń zdolny. Warszawa: ORE

Mikołajczak M. (2017). Wspomaganie rozwoju dziecka z autyzmem i zespołem Aspergera. Warszawa: Difin

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	33
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	

	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do egzaminu	35
	Ogółem bilans czasu pracy	150
	Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika	6