

KARTA KURSU
rok akademicki 2020/2021

Kierunek: Psychologia
Specjalność: Edukacyjna
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarne
Stopień: jednolite magisterskie
Rok: V
Semestr: letni

Nazwa	Metodyka pracy psychologa szkolnego
Nazwa w j. ang.	School psychologist working methods

Koordinator	dr Lasota Agnieszka	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z metodami i formami pracy psychologa szkolnego. Uczestnicy kursu poznają zasady funkcjonowania psychologa w szkole w odniesieniu do aktualnych przepisów prawa oświatowego. Zapoznają się ze specyfiką pracy psychologa szkolnego w sytuacji indywidualnego kontaktu z uczniem oraz w pracy z grupą uczniów, zespołem klasowym. Omówione zostaną także zagadnienia dotyczące pomocy psychologicznej dla rodziców i opiekunów uczniów; zadania psychologa szkolnego tj. działania psycho-edukacyjne, diagnostyczne, czy w sytuacji współpracy ze środowiskiem lokalnym. Studenci poznają możliwości wykorzystania różnego rodzaju technik i metod badania psychologicznego w pracy psychologa szkolnego. Będą także mieli okazję opracowania własnych propozycji zajęć warsztatowych oraz przygotowania opinii psychologicznej w oparciu o studium przypadku.

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
--------	-----------------------------	--

	W_01. Zna prawa i obowiązki wynikające ze specyfiki pracy psychologa szkolnego	SE_W06, SE_W09
	W_02. Ma wiedzę na temat metod i form pracy psychologa szkolnego z uczniem, grupą uczniów i rodzicami, współpracy z nauczycielami	SE_W04, SE_W06,
	W_03. Posiada wiedzę na temat zadań psychologa szkolnego związanych z promocją zdrowia, psychoedukacją, psychoprophylaktyką, diagnostyką i współpracy z innymi specjalistami i środowiskiem lokalnym	SE_W06, SE_W09

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U_01. Potrafi dobrać odpowiednią metodę i technikę badania psychologicznego w pracy z dziećmi i młodzieżą na różnych etapach edukacyjnych oraz napisać na tej podstawie opinie psychologiczną	SE_U01, SE_U06
	U_02. Potrafi zaplanować pracę diagnostyczną czy terapeutyczną w placówce oświatowej (szkole)	SE_U05, SE_U06
	U_03. Potrafi rozpoznać czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie ucznia ze szczególnym uwzględnieniem czynników ryzyka wystąpienia zaburzeń i problemów w nauce	SE_U07

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K_01 Wykazuje wrażliwość na problemy uczniów i ich rodziców	SE_K01
	K_02 Wykazuje postawę świadomości wpływu różnego rodzaju czynników na jakość funkcjonowania szkoły jako środowiska wychowawczego	SE_K05
	K_03 Kształtuje postawę potrzeby rozwoju kompetencji zawodowych i osobistych	SE_K04, SE_K06

		Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	30	30									
60	30	30									

Opis metod prowadzenia zajęć

Zajęcia odbywają się w formie zdalnej, w trybie synchronicznym poprzez platformy Teams oraz Moodle. Wykład połączony z dyskusją, prezentacje multimedialne, zabawy i gry dydaktyczne z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, burza mózgów, mapa myśli, projekt indywidualny - tworzenie scenariuszy warsztatów, symulacje diagnozy ucznia, opracowanie opinii psychologicznej.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X		X				X	
W02		X				X		X				X	
W03		X				X		X				X	
U01		X				X		X				X	
U02		X				X		X				X	
U03		X				X		X				X	
K01		X						X				X	
K02		X				X		X				X	
K03		X				X		X					

Kryteria oceny	Aktywność na zajęciach, realizacja projektu indywidualnego (opracowanie scenariusza warsztatu psychologicznego dla grupy uczniów), egzamin w formie pisemnej (opracowanie opinii psychologicznej na podstawie studium przypadku).
----------------	---

Uwagi	Przedmiot specjalnościowy na studiach jednolitych magisterskich stacjonarnych na kierunku Psychologia Specjalność: Psychologia Edukacyjna
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Rola szkoły w procesie rozwoju człowieka.
2. Praca psychologa szkolnego w kontekście przepisów prawa oświatowego.
3. Sylwetka psychologa szkolnego – zakres kompetencji i obowiązków.
4. Dylematy etyczne związane z pracą psychologa szkolnego.
5. Specyfika stosowania metod badania psychologicznego w szkole.
6. Psycholog szkolny w kontakcie indywidualnym z uczniem.
7. Psycholog szkolny w pracy z grupą uczniów.

8. Rola psychologa szkolnego w promocji zdrowia, psychoedukacji i psychoprofilaktyce.
9. Współpraca psychologa szkolnego z rodzicami i nauczycielami oraz innymi specjalistami.
10. Współpraca z instytucjami w środowisku lokalnym.
11. Zadania psychologa szkolnego w pracy z dziećmi zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.
12. Zadania psychologa szkolnego w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
13. Zadania psychologa szkolnego w pracy z dziećmi z orzeczeniem o niepełnosprawność.
14. Zadania psychologa szkolnego w pracy z dziećmi znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej.
15. Perspektywy rozwoju zawodowego i osobistego w pracy psychologa szkolnego.

Ćwiczenia:

1. Kontakt psychologiczny z uczniami na różnych etapach edukacyjnych.
2. Kontakt psychologiczny z rodzicami i współpraca z nauczycielami oraz pedagogiem szkolnym.
3. Specyfika wykorzystania podstawowych metod diagnostycznych rozwoju poznawczego w pracy z uczniami na różnych etapach edukacyjnych.
4. Specyfika wykorzystania podstawowych metod diagnostycznych rozwoju emocjonalnego w pracy z uczniami na różnych etapach edukacyjnych.
5. Specyfika wykorzystania podstawowych metod diagnostycznych rozwoju społecznego i moralnego w pracy z uczniami na różnych etapach edukacyjnych
6. Znaczenie wywiadu i obserwacji w pracy psychologa szkolnego.
7. Metody kwestionariuszowe w pracy psychologa szkolnego.
8. Techniki socjometryczne i projekcyjne w pracy psychologa szkolnego.
9. Rozmowa z rodzicami ucznia na temat jego trudności
10. Socjoterapia - Wybrane techniki i narzędzia pracy z grupą uczniów.
11. Działania psychoedukacyjne i psychoprofilaktyczne wobec uczniów i ich rodziców.
12. Działania psychologiczne wspomagające nauczyciela.
13. Praca psychologa szkolnego z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
14. Praca psychologa szkolnego z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym.
15. Dokumentacja psychologa szkolnego.

Wykaz literatury podstawowej

1. Frąckowiak, T. (2016). Rola i zadania psychologa szkolnego. *Relacje. Studia z nauk społecznych*, 1, 37-49.
2. Kutra, G., Sokołowska, E. (2010). *Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole*, Warszawa, Wolters Kluwer Polska.
3. Fagan, T, Sachs Wise, P. (2007). Roles and functions of school psychologist. [in:] *School psychology: past, present, and future*. National Association of School Psychologists. 105-156.
4. Brophy, J. (2002). *Motywowanie uczniów do nauki*, PWN, Warszawa.
5. Kołakowski, A., Pisula, A. (2011). *Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna*.

Gdańsk, GWP.

6. Mietzel G. (2002). *Psychologia kształcenia*, Gdańsk, GWP.
7. Lasota, A., Franczyk, J. (2015). red. *Socjoterapia dzieci i młodzieży. Diagnoza i metody pracy*. Warszawa, Wyd. Akademickie Żak.
8. Lasota, A., Joniec, D. SM. (2021). *Emocje Komunikacja Akceptacja. Program profilaktyczno-terapeutyczny dla dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym*. Warszawa, Difin.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Lasota, A., Tomaszek, K. (red.) (2019). *Dynamizacja rozwoju człowieka od dzieciństwa do dorosłości*. Kraków, Wyd. Naukowe UP.
2. Grapin, S.L, Kranzler, J.H. (ed) (2018). *School Psychology. Professional Issues and Practices*. Springing Publishing.
3. Brzezińska A. (2005). *Psychologiczne portrety człowieka*. Gdańsk, GWP.
4. Fenstermacher G., Soltis J. (2000). *Style nauczania*, PWN, Warszawa.
5. Piaget J. (1977). *Dokąd zmierza edukacja*, PWN, Warszawa.
6. Taraszkiewicz M., Rose C. (2006). *Atlas efektywnego uczenia się*, PWN, Warszawa.
7. Puślecki, W. (1996). *Kształcenie wyzwajające w edukacji wczesnoszkolnej*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	18
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	25
Ogółem bilans czasu pracy		125
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5