

## KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

### PSYCHOLOGIA KLINICZNA

(nazwa specjalności)

rok akademicki 2020/2021

**Kierunek:** Psychologia

**Specjalność:** kliniczna

**Forma prowadzenia zajęć:** niestacjonarne

**Stopień:** jednolite magisterskie

**Rok:** IV

**Semestr:** letni

Nazwa	Psychologia całościowych zaburzeń rozwojowych	
Nazwa w j. ang.	Psychology of pervasive developmental disorders	
Koordynator	Dr hab. Joanna Kossewska	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Joanna Kossewska Mgr Małgorzata Płoszaj
Punktacja ECTS*	5	

#### Opis kursu (cele kształcenia)

**Wiedza:** Celem kursu jest zapoznanie studentów z psychologicznymi problemami występującymi u osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju. Szczególnie zostaną omówione zaburzenia ze spektrum autyzmu. Wykłady poświęcone będą m.in. epidemiologii i etiologii oraz symptomatologii zaburzeń. Zostaną także przedstawione charakterystyki rozwoju poznawczego, językowego i społecznego oraz zagadnienia związane z diagnozą (wczesne rozpoznawanie, różnicowanie) i terapią, edukacją oraz rehabilitacją w kontekście sytuacji rodzinnej w rodzinie generacyjnej i prokreacyjnej.

**Umiejętności:** Podczas ćwiczeń studenci rozwiną podstawowe umiejętności wspomaganie rozwoju uczniów z ASD

**Kompetencje społeczne:** Ponadto studenci rozwiną świadomość ograniczeń i typowych błędów w pracy psychologa u uczniem z ASD, a także rozumienie potrzeby nieustannego doskonalenia swoich kompetencji.

#### Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza z psychologii ogólnej, rozwojowej i klinicznej
Umiejętności	Potrafi integrować posiadaną wiedzę z różnych dziedzin psychologii

Kursy	
-------	--

## Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 – wymienia kryteria diagnostyczne dla całościowych zaburzeń rozwojowych	SK_W02
	W02 – charakteryzuje rozwój osoby z całościowymi zaburzeniami w kontekście prawidłowości i teorii rozwoju	SK_W04
	W03 - wskazuje zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy i terapii osób z zaburzeniami neurorozwojowymi	SK_W06

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 - interpretuje zachowania osób z całościowymi zaburzeniami w kategoriach psychologicznych	SK_U07
	U02 – Rozumie znaczenie wsparcia dla redukcji problemów psychologicznych i pedagogicznych osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju i ich rodzin	SK_U08
	U03 – potrafi zaplanować proces diagnostyczny i terapeutyczny w przypadku całościowych zaburzeń rozwoju	SK_U01

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 - Ma świadomość złożoności problemów funkcjonowania osoby z całościowymi zaburzeniami rozwoju i konieczności współpracy z innymi specjalistami	SK_K02
	K02 – Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne rodzin osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju	SK_K04
	K03 – Ma świadomość ograniczeń związanych z badaniami diagnostycznymi i oddziaływaniami terapeutycznymi	SK_K03

Organizacja		
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach

		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	20			10								

### Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs odbywa się zdalnie w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams.

Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną (wykład informacyjny, wykład problemowy, objaśnienie i wyjaśnienie).

Ćwiczenia: dyskusja, praca w grupach, projekty indywidualne/grupowe, burza mózgów, analiza przypadków, analiza filmu, dyskusja na platformie MS Teams

### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X		X				X	
W02						X		X				X	
W03						X		X				X	
U01						X		X				X	
U02						X		X				X	
U03						X		X				X	
K01						X		X					
K02						X		X					
K03						X		X					

Kryteria oceny	Egzamin testowy (ocena pozytywna = 50% + 1 pkt) Zaliczenie ćwiczeń: poprawne wykonanie projektu indywidualnego, aktywny udział w zajęciach, obecność obowiązkowa (dopuszczalne max 1 nieobecności)
----------------	---

Uwagi	Zajęcia odbywają się online w aplikacji MT przedmiot specjalnościowy studia jednolite magisterskie stacjonarne kierunek Psychologia
-------	---

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

### WYKŁADY

1. Definicja i klasyfikacja całościowych zaburzeń rozwojowych wg ICD 10 oraz zaburzeń ze spektrum autyzmu wg DSM 5.
2. Etiologia całościowych zaburzeń rozwoju
3. Zaburzenia funkcjonowania społecznego - zaburzenie rozwoju motywacji społecznej
4. Zaburzenia komunikacji – komunikacja werbalna, komunikacja alternatywna
5. Zaburzenia wzorców aktywności i wyobraźni
6. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego
7. Zaburzenia poznawcze, inteligencja, zdolności wysepkowe
8. Diagnozowanie całościowych zaburzeń rozwoju – diagnoza różnicowa, metody i narzędzia diagnostyczne, wczesne wykrywanie.
9. Terapia – główne założenia oddziaływań terapeutycznych, edukacyjnych i rehabilitacyjnych wobec osób z całościowymi zaburzeniami rozwoju
10. Psychologiczne problemy rodziny generacyjnej i prokreacyjnej

### ĆWICZENIA

1. Zaburzenia rozwoju społecznego u osób z ASD
2. Komunikacja i rozwój językowy u osób z ASD.
3. Sztywność i stereotypowość zachowania i zaburzenia sensoryczne
4. Wyznaczniki jakości życia osób z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi i ich rodzin
5. Między neuroróżnorodnością a zaburzeniem rozwoju
6. Atypowy rozwój nietypowych funkcji
7. Funkcje wykonawcze – prezentacja projektów przygotowanych przez studentów

## Wykaz literatury podstawowej

- Frith U. (2008). Autyzm: Wyjaśnienie tajemnicy. Gdańsk: GWP.  
Frith U. (red.), Autyzm i zespół Aspergera. Warszawa: Wyd. Lekarskie PZWL.  
Pisula E. (2012). Autyzm. Od badań mózgu do praktyki psychologicznej. Warszawa: GWP.  
Pisula E. (2005). Małe dziecko z autyzmem. Gdańsk:GWP.  
Pisula E. (2010). Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia. Gdańsk: Harmonia.  
Rynkiewicz, A (2009). Zespół Aspergera. Inny mózg. Inny umysł. Gdańsk:Harmonia.

## Wykaz literatury uzupełniającej

- Auyeung, B., Baron-Cohen, S., Ashwin, E., et al. (2009). Fetal testosterone and autistic traits. *Br.J.Psychol.*, 100, 1–22  
Baron-Cohen, S. i wsp. (1985), Does the autistic child have a “theory of mind?” *Cognition*, 21, 37–46  
Baron-Cohen, S. (2009). The Empathizing-Systemizing Theory of Autism. *W: The Year in*

Cognitive Neuroscience (68–80) Ann. N.Y. Acad. Sci. 1156:doi: 10.1111/j.1749-6632.2009.04467.x New York Academy of Sciences.

[http://www.autismtruths.org/pdf/Autism-The%20emphathizing-systemizing%20es%20theory\\_SBC\\_ARC.pdf](http://www.autismtruths.org/pdf/Autism-The%20emphathizing-systemizing%20es%20theory_SBC_ARC.pdf)

- Błęszyński J. (2005). (red.), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS.
- Bobkowicz-Lewartowska, L. (2000). Autyzm dziecięcy, zagadnienia diagnozy i terapii. Kraków: Oficyna Wyd. Impuls
- Danielewicz D., Pisula E. (2003). (red.), Terapia i edukacja osób z autyzmem. Wybrane zagadnienia. Warszawa: Wyd. APS.
- Lercq H. (2007). Autyzm od wewnątrz – przewodnik. SYNAPSIS, Fraszka Edukacyjna 2007.
- Grandin T. (2006). Myślenie obrazami oraz inne relacje z życia z autyzmem. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
- Kruk-Lasocka J. (2003). Autyzm, czy nie autyzm? Problemy diagnozy i terapii pedagogicznej małych dzieci. Wrocław Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji.
- Willey L. H. (red.), Zespół Aspergera w okresie dojrzewania. Warszawa: Wyd. “Fraszka Edukacyjna” we współpracy z Fundacją Synapsis.
- Gambin M.i Łukowska E. (red.), Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem. Warszawa: Wydawnictwo UW.
- Olechnowicz, H. (2004). Wokół autyzmu. Fakty skojarzenia refleksje Warszawa: WSiP.
- Pisula, E. (2003). Autyzm i przywiązanie. Studia nad interakcjami dzieci z autyzmem i ich matek. Gdańsk: GWP
- Shore St. (2008). Za ścianą. Osobiste doświadczenia z autyzmem i zespołem Aspergera. KTA Striefel S., 2002Jak uczyć przez modelowanie i imitację. Gdańsk.
- Sutton C. (2009). Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami u dzieci. Warszawa: Fundacja Synapsis
- Winczura B. (2008). Dziecko z autyzmem Terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu. Kraków: Wydawnictwo Impuls
- Winczura, B (red.), Autyzm. Na granicy zrozumienia. Kraków: Wydawnictwo Impuls.

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	50
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	20
Ogółem bilans czasu pracy		<b>125</b>
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		<b>5</b>

