

KARTA KURSU

Rok akademicki 2020/2021

Kierunek: Psychologia

Specjalność: -

Forma prowadzenia zajęć: stacjonarne

Stopień: jednolite magisterskie

Rok: III

Semestr: zimowy

Nazwa	Diagnoza psychologiczna cz.I
Nazwa w j. ang.	Psychological diagnosis part I

Koordynator	Dr Michał Gacek	Zespół dydaktyczny
		Dr Michał Gacek
Punktacja ECTS*	6 ECTS	

Opis kursu (cele kształcenia)

Wiedza: celem kursu jest przekazanie studentom wiedzy na temat diagnozy psychologicznej. Podczas wykładów omówione zostaną: pojęcie, przedmiot i modele diagnozy psychologicznej. Przedstawione zostaną także etapy procesu diagnostycznego oraz kwestie związane z relacją diagnostyczną w wymiarze psychospołecznym. Studenci zapoznają się z podstawowymi metodami badania psychologicznego: wywiadem i obserwacją. Omówione zostaną także założenia oraz zastosowania technik projekcyjnych oraz analizy wytworów w procesie diagnostycznym.

Umiejętności: studenci rozwiną podstawowe umiejętności związane ze stosowaniem wywiadu i obserwacji w procesie diagnostycznym. Studenci nabędą także umiejętności związane ze stosowaniem wybranych technik projekcyjnych oraz analizą wytworów.

Kompetencje społeczne: studenci rozwiną umiejętności związane z nawiązaniem i utrzymaniem kontaktu z osobą badaną w procesie diagnostycznym

Warunki wstępne

Wiedza	Znajomość podstawowych pojęć i teorii z zakresu metodologii badań psychologicznych i wnioskowania statystycznego
Umiejętności	Podstawowe umiejętności w zakresie czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych oraz odczytywania wyników prostych analiz statystycznych

Kursy	
-------	--

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W01 Potrafi scharakteryzować modele diagnozy psychologicznej oraz etapy procesu diagnostycznego.	K_W02, K_W12
	W02 Potrafi wymienić różne rodzaje wywiadu i obserwacji psychologicznej, zna zasady ich przeprowadzania oraz zapisu i interpretacji danych.	K_W03, K_W12
	W03 Potrafi scharakteryzować założenia i budowę technik projekcyjnych na przykładzie Testu Rorschacha, Testu Apercepcji Tematycznej i Testu Zdań Niedokończonych Rottera oraz zasady analizy wytworów na przykładzie rysunków dzieci i dorosłych.	K_W12

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U01 Potrafi zaplanować proces diagnostyczny z użyciem metod jakościowych, dostosowując ich formę i treść do celów badania.	K_U01, K_U07
	U02 Potrafi przeprowadzić badanie diagnostyczne z użyciem wywiadu, obserwacji, technik projekcyjnych lub analizy wytworu, zapisać dane i zinterpretować je.	K_U01, K_U10
	U03 Potrafi przygotować krótki raport z przeprowadzonego badania diagnostycznego, zawierający opis użytych metod, procedury oraz wyników wraz z interpretacją.	K_U03, K_U07

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K01 Ma świadomość ograniczeń i możliwych błędów związanych ze stosowaniem metod jakościowych w diagnozie psychologicznej.	K_K06
	K02 Jest świadomy kompetencji i uprawnień, jakie musi posiadać osoba wykorzystująca w pracy metody badania psychologicznego.	K_K06
	K03 Rozumie potrzebę doskonalenia swoich kompetencji diagnostycznych podczas studiów, szkoleń i superwizji.	K_K02, K_K04

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15			30						

Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs odbywa się zdalnie w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams
 Wykład interaktywny z prezentacją i dyskusją
 Ćwiczenia: prezentacja i omówienie wybranych metod diagnostycznych, analiza literatury
 Projekt indywidualny: wykorzystanie poznanych metod diagnostycznych w kontakcie z wybraną osobą, analiza i interpretacja danych.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X						X	
W02						X						X	
W03						X						X	
U01						X		X				X	
U02						X		X				X	
U03						X		X				X	
K01						X		X					
K02						X		X					
K03						X		X					

Kryteria oceny	Egzamin testowy (50% + 1), projekt indywidualny, aktywność na zajęciach
----------------	---

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Pojęcie, przedmiot i modele diagnozy psychologicznej.
2. Etapy procesu diagnostycznego.
3. Wprowadzenie do technik projekcyjnych.
4. Rysunek projekcyjny (na przykładzie Techniki Rysunku Rodziny Braun-Gałkowskiej).
5. Test Plam Atramentowych Rorschacha.
6. Test Apercepcji Tematycznej Murraya
7. Etyczne aspekty diagnozy psychologicznej.

Ćwiczenia:

1. Wywiad jako metoda badania psychologicznego – przygotowanie wywiadu i sposoby jego prowadzenia.
2. Wywiad jako metoda badania psychologicznego – kontakt psychologa z osobą badaną.
3. Zasady prowadzenia obserwacji psychologicznej w procesie diagnostycznym.
4. Analiza danych z wywiadu i obserwacji – transkrypcja danych, interpretacja, błędy diagnostyczne.
5. Analiza tekstów zgodnie z kluczem interpretacyjnym TAT
6. Analiza rysunku – ćwiczenia.
7. Przygotowanie projektów indywidualnych – analiza treści wywiadów przeprowadzonych przez studentów dotyczących aktualnej sytuacji osoby badanej i planów na przyszłość.
8. Przygotowanie projektów indywidualnych – analiza treści wywiadów przeprowadzonych przez studentów dotyczących przeszłości osoby badanej.
- 9-10. Analiza treści wywiadu – praca z wykorzystaniem transkrypcji wywiadów.
- 11-13. Przygotowanie projektów indywidualnych – analiza wyników badania TAT i RISB.
14. Przygotowanie projektów indywidualnych – całościowa analiza materiału zebranego w czasie kursu.
15. Ocena projektów indywidualnych. Podsumowanie zajęć.

Wykaz literatury podstawowej

- Szustrowa T. Swobodne techniki diagnostyczne: wywiad i obserwacja. W: Stemplewska-Żakowicz, Krejtz (2009) Wywiad psychologiczny, tom 1. Wywiad jako postępowanie badawcze. Pracownia Testów Psychologicznych.
- Stemplewska-Żakowicz (2016). Diagnoza psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna. GWP. Str. 27-43, 76-88, 159-223.
- Kowalik (2007). Modele diagnozy psychologicznej. W: Sęk (red.) Psychologia kliniczna, tom 1. PWN.
- Paluchowski (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy. Wyd. Akademickie i Profesjonalne. Str. 27-94.
- Rembowski J. (1975) Metoda projekcyjna w psychologii dzieci i młodzieży. Roz. 3 (str.59-92). Wyd. PWN
- Braun-Gałkowska (2016) Rysunek projekcyjny. Str.15-93. Wyd. WAM.
- Fromm (2016) Zapomniany język, roz.2 i 7. Wyd. Vis-a-vis.
- Murray (2011) Test Apercepcji Tematycznej. Podręcznik. PTP.

Wykaz literatury uzupełniającej

- Bellak, L., Abrams, D. M. (2008). CAT-A. Test Apercepcji Tematycznej dla Dzieci. Wersja z Postaciami Zwierząt. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
- Bellak, L., Bellak, S. S., Hurvich, M. S. (2008). CAT-H. Test Apercepcji Tematycznej dla Dzieci. Wersja z Postaciami Ludzi. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
- Jaworowska, A., Matczak, A. (2008). RISB. Test Niedokończonych Zdań Rottera. Polskie normalizacje. Podręcznik. Warszawa: PTP PTP.
- Rorschach, R. (2009). ROR. Test Rorschacha – tablice. Warszawa: PTP PTP.
- Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, J. W. (2014). Podstawy diagnozy psychologicznej, w: J. Strelau, D. Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki t. 2. Gdańsk: GWP.
- Suchańska, A. (2007). Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
- Lilienfeld, S. O., Wood, J. M., Garb, H. N. (2002). Status naukowy technik projekcyjnych. Kraków: Wydawnictwo UJ.
- Wallon, A., Cambier, A., Engelhart, D. (1993). Rysunek dziecka. Warszawa: WSiP.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	34
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	40
Ogółem bilans czasu pracy		150
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6