

KARTA KURSU**rok akademicki 2021/2022****Kierunek:** Psychologia**Specjalność:** -**Forma prowadzenia zajęć:** niestacjonarne**Stopień:** jednolite magisterskie**Rok:** II**Semestr:** zimowy (I)

Nazwa	Pamięć i uczenie się
Nazwa w j. ang.	Memory and Learning

Koordynator	Dr Radosława Herzog-Krzywoszańska	Zespół dydaktyczny
		dr Radosława Herzog-Krzywoszańska mgr Monika Derda
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

Wiedza: Celem kursu jest przybliżenie studentom najważniejszych zagadnień z zakresu psychologii pamięci i uczenia się.

Umiejętności: Podczas ćwiczeń studenci rozwiną podstawowe umiejętności związane ze stosowaniem technik wspomaganie pamięci.

Kompetencje społeczne: Ponadto studenci rozwiną świadomość tych czynników pamięci, które mogą wpływać na błędy i zniekształcenia w wspomnieniach (np. zeznania świadków).

Warunki wstępne

Wiedza	
Umiejętności	
Kursy	

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W_01, Posiada wiedzę na temat teorii dotyczących uczenia się i pamięci oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	K_W06
	W_02, Orientuje się w eksperymentalnych metodach badania procesów uczenia i pamięci.	K_W03
	W_03, Rozumie zmiany następujące w pamięci wraz z wiekiem	K_W07

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	U_01, Potrafi korzystać z literatury naukowej dotyczącej pamięci i uczenia się i samodzielnie wyszukiwać, analizować i selekcjonować informacje	K_U02
	U_02, Potrafi wyjaśniać zachowania innych osób odwołując się do wiedzy psychologicznej na temat procesów pamięci i uczenia	K_U08
	U_04, Potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną do wspomagania procesów pamięci i uczenia	K_U09

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	K_01, W dyskusji posługuje się argumentami merytorycznymi, a do wypowiedzi innych odnosi się z szacunkiem	K_K04
	K0_02, Potrafi pracować w grupie, wyznaczać cele i priorytety, definiować zakres obowiązków	K_K03
	K0_03, Ma świadomość wielości i złożoności czynników wpływających na procesy uczenia i zapamiętywania	K_K06

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin	20			10								
30												

Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs odbywa się w trybie mieszanym wykład - zdalnie w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams, ćwiczenia stacjonarnie.

Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową.

Ćwiczenia: omówienie wybranych technik wspomaganie pamięci, analiza literatury, dyskusja, ćwiczenia indywidualne i grupowe.

Projekt grupowy: przygotowanie prezentacji na wybrany temat dotyczący problematyki pamięci i uczenia

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Pracą pisemną (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01							x					x	
W02							x					x	
W03							x					x	
U01							x	x				x	
U02							x	x				x	
U03							x	x				x	
K01							x	x					
K02							x	x					
K03							x	x					

Kryteria oceny	<p>Egzamin testowy (ocena pozytywna = 50% + 1 pkt)</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń: poprawne wykonanie projektu grupowego, aktywny udział w zajęciach, obecność obowiązkowa (dopuszczalna 1 nieobecność, pozostałe wymagają zaliczenia)</p> <p>Ocena z ćwiczeń – ocena projektu</p> <p>Ocena końcowa - ocena z egzaminu</p>
----------------	---

Uwagi	<p>Przedmiot kierunkowy na studiach niestacjonarnych, jednolitych magisterskich, kierunek: Psychologia</p>
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykład:

1. Wprowadzenie w problematykę, teoretyczne ujęcia pamięci i uczenia, historia badań
2. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne, wzmocnienia, rozkłady wzmocnień.
3. Uczenie się jako nabywanie umiejętności.
4. Procesy i systemy pamięciowe.
5. Pamięć krótkotrwała i pamięć robocza.
6. Pamięć długotrwała i kodowanie w niej informacji.
7. Przechowywanie, zapominanie i wydobywanie informacji z pamięci.
8. Pamięć utajona i proceduralna.
9. Zaburzenia pamięci.
10. Pamięć autobiograficzna i pamięć w wieku podeszłym.

Ćwiczenia:

1. Zasady skutecznego uczenia się i nauczania.
2. Trening pamięci. Techniki zapamiętywania, mnemotechniki.
3. Fałszywe wspomnienia świadków i wywiad poznawczy.
4. Analiza behawioralna. Wykorzystanie zasad uczenia w terapii: systematyczna desensytyzacja, terapia poznawczo-behawioralna.
5. Niezwykłe zdolności pamięciowe: synestezja, eidetyzm, sawanci.

Wykłady:

1. Jagodzińska, M. (2008). Psychologia pamięci. Badania, teorie, zastosowania. Gliwice: Helion.
Część I Badania nad pamięcią str. 17
- Rozdział 1. Pamięć jako przedmiot badań str.19-53
- Rozdział 2. Historia badań str.31-53
- Rozdział 3. Metody badań str.55-70
- Rozdział 4. Neurobiologiczne podłoże pamięci str.71-114
- Rozdział 5. Organizacja pamięci — systemy i procesy str. 115-145
- Rozdział 6. Systemy pamięci krótkotrwałej str. 149-190
- Rozdział 7. Systemy pamięci długotrwałej str.193-232
- Rozdział 8. Procesy kodowania informacji w pamięci długotrwałej str.235- 271
- Rozdział 9. Zapominanie str.275 - 300
- Rozdział 10. Procesy wydobywania informacji z pamięci deklaratywnej str.303-342
- Rozdział 11. Pamięć utajona str. 345-380
- Część III Pamięć w ciągu życia człowieka str. 383
- Rozdział 12. Od dziecka do dorosłego — rozwój pamięci str. 385-410
- Rozdział 13. Historia życia zapisana w pamięci — pamięć autobiograficzna str. 413-441
- Rozdział 14. Pamięć w późnym wieku str. 445-466
- Rozdział 15. Zaburzenia pamięci str. 469-500

Ćwiczenia:

1. Bąbel, P., Wiśniak, M. (2015). 12 zasad skutecznej edukacji. Czyli jak uczyć żeby nauczyć. Sopot: GWP.
2. Bąbel, P., Baran, A. (2011). Trening pamięci. Projektowanie, realizacja, techniki, ćwiczenia. Warszawa: Diffin (rozdziały 3 i 4).
3. Beck, J. (2012). Terapia poznawczo-behawioralna. Podstawy i zagadnienia szczegółowe.
4. Buzan, T. (2005). Pamięć na zawołanie. Łódź: Ravi; Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego (rozdz. 1 i 2).
5. Kołakowski, A., Pisula, A. (2011). Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna. Gdańsk: GWP (str 30-55; str 137-142; str 163-189).
6. Piotrowska, A. (2005). Rzekome wspomnienia – czy ufać swojej pamięci? W: E. Czerniewska (red.). Pamięć zjawiska zwykłe i niezwykłe. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.
7. Rotkiel, M. (2005). Wywiad poznawczy jako metoda wydobywania informacji z pamięci. W: Stęplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. Wywiad psychologiczny – wywiad jako postępowanie badawcze. Tom I. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
8. Wolpe, J., Wolpe, D. (1999). Wolni od lęku. Lęki i ich terapia. Kraków: WiR Partner, (rozdział V i VI).
9. Wrzałka, B. (2005). „Pomieszanie zmysłów” : tajemnica synestezji. W: E. Czerniewska (red.). Pamięć zjawiska zwykłe i niezwykłe. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.
10. Czerniawska, E., Hankała, A. (2005). Czy ejdetyzm może wspomagać pamięć? W: E. Czerniewska (red.). Pamięć zjawiska zwykłe i niezwykłe. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Anderson, J. R. (1998). *Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień*. Warszawa: WSiP.
2. Czerniewska, E. (red.) (2005). *Pamięć zjawiska zwykłe i niezwykłe*. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne.
3. Dai, X., & Medzhitov, R. (2017). Inflammation: Memory beyond immunity. *Nature*, 550(7677), 460-461.
4. Girardeau, Gabrielle, Ingrid Inema, and György Buzsáki. "Reactivations of emotional memory in the hippocampus–amygdala system during sleep." *Nature Neuroscience* 20.11 (2017): 1634.
5. Hattie, J. A., & Donoghue, G. M. (2016). Learning strategies: A synthesis and conceptual model. *npj Science of Learning*, 1(1), 1-13.
6. Izquierdo, I., Furini, C. R., & Myskiw, J. C. (2016). Fear memory. *Physiological reviews*, 96(2), 695-750.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	20
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	10
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	25
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	0
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	30
	Przygotowanie do egzaminu	39
Ogółem bilans czasu pracy		125
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5