

## KARTA KURSU

rok akademicki 2021/2022

**Kierunek:** Psychologia

**Forma prowadzenia zajęć:** stacjonarne

**Stopień:** jednolite magisterskie

**Rok:** I

**Semestr:** II (letni)

|                 |                                  |                     |
|-----------------|----------------------------------|---------------------|
| Nazwa           | Psychologia procesów poznawczych |                     |
| Nazwa w j. ang. | Cognitive psychology             |                     |
| Koordynator     | dr Joanna Ganczarek              | Zespół dydaktyczny  |
|                 |                                  | dr Joanna Ganczarek |
| Punktacja ECTS* | 6                                |                     |

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi teoriami oraz metodologią badań w obszarze procesów poznawczych. Studenci zdobędą wiedzę na temat zarówno klasycznych, jak i współczesnych wersji teorii opisujących procesy poznawcze. Ponadto nabędą podstawowe umiejętności konstruowania eksperymentów w paradygmacie poznawczym oraz krytycznego analizowania metodologii i wyników eksperymentów.

Warunki wstępne

|              |   |
|--------------|---|
| Wiedza       | - |
| Umiejętności | - |
| Kursy        | - |

## Efekty uczenia się

|        | Efekt uczenia się dla kursu   | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------|---|-------------------------------------|
| Wiedza | W_01. Student posiada podstawową wiedzę na temat teorii opisujących funkcjonowanie procesów poznawczych człowieka.          | K_W06                               |
|        | W_02. Student dysponuje wiedzą na temat konstruowania i ewaluacji eksperymentów w obrębie psychologii procesów poznawczych. | K_W03                               |
|        | W_03. Student zna relacje między psychologią poznawczą a neuronauką i kognitywistyką.                                       | K_W06                               |

|              | Efekt uczenia się dla kursu  | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|--------------|--|-------------------------------------|
| Umiejętności | U_01. Potrafi formułować problemy badawcze, hipotezy w oparciu o metody badawcze właściwe dla psychologii poznawczej.                                      | K_U01                               |
|              | U_02. Potrafi przeprowadzić eksperyment mający na celu badanie procesów poznawczych z wykorzystaniem podstawowej aparatury i oprogramowania.               | K_U02                               |
|              | U_03. Potrafi poprawnie analizować wyniki eksperymentów w kontekście teorii oraz argumentować wnioski w oparciu o wiedzę z obszaru psychologii poznawczej. | K_U03                               |

|                       | Efekt uczenia się dla kursu   | Odniesienie do efektów kierunkowych |
|-----------------------|---|-------------------------------------|
| Kompetencje społeczne | K_01. Jest świadomy konieczności krytycznej ewaluacji własnych działań i podejmowania nowych wyzwań.                | K_K01                               |
|                       | K_02. Ma świadomość wagi ciągłego kształcenia oraz doskonalenia własnych umiejętności.                              | K_K02                               |
|                       | K_03. Ponosi odpowiedzialność za swoje działania i ma świadomość kwestii etycznych związanych z prowadzeniem badań. | K_K01                               |

| Organizacja   |            |                     |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |
|---------------|------------|---------------------|--|----|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Forma zajęć   | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |
|               |            | A                   |  | K  |  | L |  | S |  | P |  | E |
| Liczba godzin | 30         |                     |  | 30 |  |   |  |   |  |   |  |   |
| 60            |            |                     |  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |

### Opis metod prowadzenia zajęć

Kurs odbywa się w trybie mieszanym. Wykłady odbywają się zdalnie w trybie synchronicznym za pomocą platformy MS Teams, natomiast ćwiczenia odbywają się stacjonarnie.

Wykłady: prezentacja multimedialna, dyskusja w grupie, quizy za pomocą platformy MS Forms.

Ćwiczenia: Zajęcia prowadzone są w oparciu o prezentacje multimedialne, dyskusję w grupie oraz pracę warsztatową w obrębie której studenci biorą udział w krótkich eksperymentach, symulacjach bardziej złożonych procedur eksperymentalnych oraz pracy z tekstem. Studenci przygotowują projekt grupowy

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

|     | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Kolokwium zaliczeniowe |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|---------------|---------------|-----------------|------------------------|
| W01 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | X                 |         |               |               | X               |                        |
| W02 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | X                 |         |               |               | X               |                        |
| W03 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | X                 |         |               |               | X               |                        |
| U01 |              |                 |                    |                  |                     |                      | X               | X                 |         |               |               | X               |                        |
| U02 |              |                 |                    |                  |                     |                      | X               | X                 |         |               |               | X               |                        |
| U03 |              |                 |                    |                  |                     |                      | X               | X                 |         |               |               | X               |                        |
| K01 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | X                 |         |               |               |                 |                        |
| K02 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | X                 |         |               |               |                 |                        |
| K03 |              |                 |                    |                  |                     |                      | X               | X                 |         |               |               |                 |                        |

|                |   |
|----------------|---|
| Kryteria oceny | Egzamin testowy przeprowadzony stacjonarnie (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt)<br>Zaliczenie ćwiczeń: poprawne wykonanie projektu grupowego, aktywny udział w zajęciach („pytania za kropkę”), zaliczenie dwóch kolokwium. Obecność obowiązkowa (dopuszczalne max 2 nieobecności). |
|----------------|---|

Uwagi

Przedmiot kierunkowy na studiach stacjonarnych jednolitych magisterskich,  
kierunek: Psychologia

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

#### Wykład (30h):

1. Wprowadzenie do psychologii poznawczej i podstawy metodologii badań.
2. Percepcja 1
3. Percepcja 2
4. Pamięć 1
5. Pamięć 2
6. Czynności pamięciowe.
7. Kontrola poznawcza.
8. Uwaga.
9. Świadomość.
10. Myślenie i rozwiązywanie problemów.
11. Podejmowanie decyzji.
12. Inteligencja.
13. Reprezentacje umysłowe i pojęcia.
14. Wiedza
15. Ucieleśnione poznanie.

#### Ćwiczenia (30h):

1. Wprowadzenie do psychologii poznawczej i podstawy metodologii badań.
2. Percepcja.
3. Czynniki odgórne i oddolne w percepcji
4. Pamięć 1.
5. Pamięć 2
6. Czynności pamięciowe.
7. Kontrola poznawcza.
8. Uwaga.
9. Świadomość.
10. Myślenie i rozwiązywanie problemów.
11. Podejmowanie decyzji.
12. Inteligencja.
13. Reprezentacje umysłowe i pojęcia.
14. Wiedza.
15. Ucieleśnione poznanie.

### Wykaz literatury podstawowej

1. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., i Wichary, S. (2020). Psychologia poznawcza. PWN (wybrane rozdziały)
2. Sternberg, R. (2001). Psychologia poznawcza. WSiP. (Rozdział 14)

## Wykaz literatury uzupełniającej

1. Baddeley, A. (1998). Pamięć. Poradnik użytkownika. Prószyński i S-ka.
2. Duch, W. (2003). Neurokognitywna teoria świadomości. Studia z kognitywistyki i filozofii umysłu (red. W. Dziarnowska i A. Klawiter), 1, 133-154
3. Francuz, P. (2007). Obrazy w umyśle: studia nad percepcją i wyobraźnią. Scholar
4. Gleason, B., Ratner N. B. (2005). Psycholingwistyka. GWP.
5. Jagodzińska, M. (2008). Psychologia pamięci. Badania, teorie, zastosowania. Gliwice: Wydawnictwo HELION.
6. Jaracz, M., Borkowska, A. (2010). Podejmowanie decyzji w świetle badań neurobiologicznych i teorii psychologicznych. Psychiatria, 7(2), 68-73.
7. Kahneman, D., Szymczak, P., Tversky, A. (2012). Pułapki myślenia: O myśleniu szybkim i wolnym. Media Rodzina.
8. Lakoff, G., Johnson, M. (1999). Philosophy in the flesh: The embodied mind and its challenge to western thought. Basic books
9. Milner, A. D., Goodale, M. A. (2008). Mózg wzrokowy w działaniu. Wydawnictwo Naukowe PWN.
10. Nęcka, E. (2012). Psychologia twórczości. GWP.
11. Posner, M. I. (1999). Uwaga. Mechanizmy świadomości. W: Z. Chlewiński (wybór i red. naukowa), Modele umysłu (zbiór tekstów). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
12. Wilson, A. D., Golonka, S. (2014). Ucieleśnienie poznania to nie to, co myślisz. AVANT. Pismo Awangardy Filozoficzno-Naukowej, (1), 21-56.
13. Wilson, M. (2002). Six views of embodied cognition. Psychonomic bulletin & review, 9(4), 625-636.
14. Winkielman, P., Niedenthal, P. M. (2009). Ucieleśniony emocjonalny umysł, W: M. Kossowska, M. Kofta (red.) Psychologia poznania społecznego. Warszawa: PWN.
15. Varela, F. J., Thompson, E., Rosch, E. (1992). The embodied mind. CogNet

|  |  |     |
|--|--|-----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi                    | Wykład   | 30  |
|  | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)  | 30  |
|  | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym  | 1   |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi    | Lektura w ramach przygotowania do zajęć  | 29  |
|  | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |     |
|  | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)                                | 30  |
|  | Przygotowanie do kolokwium   | 30  |
| Ogółem bilans czasu pracy                                  |  | 150 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika |  | 6   |