

## KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

### PSYCHOLOGIA EDUKACYJNA

(nazwa specjalności)

Nazwa	Coaching w edukacji	
Nazwa w j. ang.	Coaching in education	
Koordinator	dr Katarzyna Jagielska	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	5	

#### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z możliwościami wykorzystania kompetencji coachingowych w edukacji. Uczestnicy poznają różnice pomiędzy coachingiem i tradycyjnymi metodami i narzędziami edukacyjnymi oraz efektywne wykorzystanie metod coachingowych w codziennej praktyce edukacyjnej. Coaching to metoda wspierania rozwoju, w której uczeń bierze odpowiedzialność za uczenie się i rozwój, odkrywa własną motywację. Wprowadzony do edukacji model człowieka uczącego się przez całe życie wymaga wdrożenia w realia szkoły sposobu realizacji tego modelu. Kurs ma przygotować studentów do pracy metodami coachingowymi poprzez zapoznanie ich z konkretnymi narzędziami pracy, a przede wszystkim narzędziami kształtowania postawy odpowiedzialności za uczenie się ze strony zainteresowanego i świadomego tego procesu ucznia.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01 Student definiuje i klasyfikuje coachingowe strategie wspierania odpowiedzialnego rozwoju w edukacji.	SE_W02, SE_W05
	W02 Zna metody i narzędzia coachingowe stosowane w kontakcie indywidualnym i wie gdzie można zdobyć kompetencje potrzebne do jego prowadzenia.	SE_W04, SE_W07
	W03 Zna zasady coachingowego wprowadzania zmian i modyfikacji działań edukacyjnych i wychowawczych	SE_W09

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01 Potrafi wykorzystać własne poglądy do oceny skuteczności proponowanych metod pracy coachingowej z dzieckiem.	SE_U01, SE_U03
	U02 Student umie skutecznie komunikować się z uczniami, rodzicami i innymi osobami współdziałającymi w procesie edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem różnych technik udzielania informacji zwrotnej.	SE_U02
	U03 Samodzielnie zaprojektuje wzbogacenie oferty szkolnej o nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi ucznia w oparciu o literaturę polską i w języku angielskim.	SE_U04, SE_U06

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K01 Student współtworzy w zespole program oddziaływań coachingowych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	SE_K01, SE_K03
	K02 Swobodnie komunikuje się z członkami grupy podczas wykonywania i omawiania zadań.	SE_K02, SE_K03
	K03 Rozwija siebie i wspiera rozwój innych wykorzystując wiedzę z zakresu coachingu.	SE_K04, SE_K06

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin	30			15							
45											

### Opis metod prowadzenia zajęć

wykład informacyjny
wykład problemowy
prezentacja multimedialna
dyskusja
projekt
referat

### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X	X			X	
W02						X	X	X	X			X	
W03						X	X	X	X			X	
U01		X				X	X	X	X			X	
U02		X				X	X	X	X			X	
U03		X				X	X	X	X			X	
K01		X				X	X	X	X			X	
K02		X				X	X	X	X			X	
K03		X				X	X	X	X			X	

Kryteria oceny

Test - 51% poprawnych odpowiedzi – ocena dostateczna

	Terminowość oddania prac zaliczeniowych Terminowe zrealizowanie zadań wyznaczonych w ramach ćwiczeń Minimum 80% obecności na zajęciach
--	--

Uwagi	przedmiot specjalnościowy, studia jednolite magisterskie stacjonarne, kierunek Psychologia
-------	---

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

#### Wykłady:

1. Czym jest coaching? Definicje coachingu. Cechy charakterystyczne coachingu jako dyscypliny. Rodzaje coachingu najbliższe środowisku szkolnemu.
2. Proces coachingu. Metody coachingowe wspomagające proces uczenia i budowania motywacji.
3. Coaching a motywacja wewnętrzna. Poczucie kompetencji w procesie uczenia się. Cztery fazy uczenia się.
4. Etapy coachingu. Budowanie zaufania. Sedno coachingu.
5. Kompetencje kluczowe coacha.
6. Wykorzystanie kompetencji coacha w pracy szkoły.
7. Komunikacja w coachingu.
8. Podstawowe kompetencje komunikacyjne coachingowe wykorzystywane w szkole.
9. Ocena sytuacji: zdobywanie wiedzy o sobie.
10. Ustalanie celów w coachingu. Informacja zwrotna w coachingu.
11. Metody i narzędzia coachingowe stosowane w kontakcie indywidualnym – m.in. SMART, GROW.
12. Piramida poziomów logicznych (G.Bateson, R. Dilts). Wykorzystanie poziomów logicznych do identyfikowania wyzwań uczniowskich. Model rozwoju, zmian i uczenia się wg DILTSA.
13. Coaching indywidualny i grupowy.
14. Rozpoznawanie stylów uczenia się ucznia. Udzielanie informacji zwrotnej i docenianie wysiłków ucznia.
15. Etyka pracy coacha.

#### Ćwiczenia:

1. Możliwości wykorzystania metod coachingowych na lekcji wychowawczej i na zajęciach dodatkowych
2. Ćwiczenia wspomagające samoświadomość i poczucie kompetencji
3. Wyznaczanie celów, zwiększanie poczucia kontroli
4. Metody coachingowe wspomagające proces uczenia i budowania motywacji
5. Techniki pracy coacha: praca z metaforą, praca ze skalami, praca z dialogiem wewnętrznym, praca z przestrzenią, odgrywanie ról, zadania domowe.
6. Pętla coachingowa: zadawanie pytań, słuchanie, odzwierciedlanie.
7. Zmiana perspektywy – praca metaforą.
8. Tworzenie programów coachingowych na różnych poziomach edukacji.

Wykaz literatury podstawowej:

1. Csikszentmihalyi M. (1996). Przepływ. Jak poprawić jakość życia. Psychologia optymalnego doświadczenia. Warszawa: Wydawnictwo Studio Emka.
2. Seligman M. E. P. (2005). Prawdziwe szczęście. Psychologia pozytywna a urzeczywistnienie naszych możliwości trwałego spełnienia. Poznań: Media Rodzina.
3. Eby J.W., Smutny, JF. (1998). Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży. Warszawa: WSiP
4. Rybczyńska, K., Monostori, S. (2011). Czym nie jest coaching. Prawdy i mity o coachingu. Gdańsk: GWP
5. Kupaj, L., Krysa W. (2014) Kompetencje coachingowe nauczyciela. Jak rozwijać potencjał ucznia w szkole. Warszawa: Wolters Kluwer
6. Sidor-Rządkowska, M. (red.) (2009). Coaching. Teoria, praktyka, studia przypadków. Kraków: Oficyna Wolters Kluwer business
7. Rogers, J. (2017). Coaching. Sopot: Wydawnictwo GWP.
8. Thorpe, S., Clifford, J. (2017). Podręcznik coaching. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Czapiński J. (red.). (2004). Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka. Warszawa: PWN.
2. Maslow A. (1954/1990). Motywacja i osobowość. Warszawa: Instytut Wydawniczy Pax.
3. Seligman M. E. P. (1993). Optymizmu można się nauczyć. Poznań: Media Rodzina.
4. Fisher, R. (1999). Uczymy, jak myśleć. Warszawa: WSiP.
5. Sidor-Rządkowska M. (2013). Coaching. Teoria, praktyka, studia przypadków. Warszawa: Wolters Kluwer.
6. Smółka, P. (2009) Coaching. Inspiracje z perspektywy nauki, praktyki i klientów. Gliwice: Helion.
7. Buckingham, M. (2017). Wykorzystaj swoje silne strony. Użyj dźwigni swojego talentu. Warszawa: MT Biznes.
8. Benneicz, M., Prelewicz, A. (2018). Coaching. Zestaw narzędzi. Gliwice: Wydawnictwo Helion.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	28
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5

	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu	30
Ogółem bilans czasu pracy		125
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5