

KARTA KURSU

Wprowadzenie do pedagogiki

(kierunki nauczycielskie)

Nazwa	Wprowadzenie do pedagogiki	
Nazwa w j. ang.	Introduction to Education Sciences	
Koordynator	dr Dawid Wieczorek	Zespół dydaktyczny
		dr Dawid Wieczorek
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest wprowadzenie studentów kierunków nauczycielskich do zagadnienia pedagogiki, w szczególności jej głównych idei, pojęć, obszarów problemowych, teorii, założeń, celów, metodologii, czy przedstawicieli w Polsce i na świecie. Po ukończonym kursie studenci będą w stanie poprawnie posługiwać się podstawowym aparatem pojęciowym pedagogiki, rozróżniać główne nurty i kierunki pedagogiczne, oraz odnosić zdobytą wiedzę do praktyki pedagogicznej związanej z pracą dydaktyczną. Ponadto, studenci zapoznają się z aktualnymi problemami obszaru szkolno-wychowawczego oraz innowacjami w zakresie rozwiązań proponowanych zarówno przez współczesnych teoretyków, jak i praktyków.

Warunki wstępne

Wiedza	-
Umiejętności	-
Kursy	-

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
--------	-----------------------------	---

W1 (B.2.W.1) system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działalności wychowawczo-profilaktycznej, W2 (B.2.W.3) wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; W3 (B.2.W4.) zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; W4 (B.2.W7.) doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U1 (B.2.U1.) wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów; U2 (B.2.U3.) formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; U3 (B.2.U4.) nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; U4 (B.2.U5.) rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; U5 (B.2.U7.) określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K1 (B.2.K1.) okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy; K2 (B.2.K2.) profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; K3 (B.2.K3.) samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej; K4 (B.2.K4.) współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15									
15										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, prezentacja multimedialna.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01													
W02													
W03													
U01													
U02													
K01													
K02													

Kryteria oceny

Obecność podczas zajęć na poziomie 75% (30%), udział w dyskusjach (20%), zaliczenie końcowe (50%).

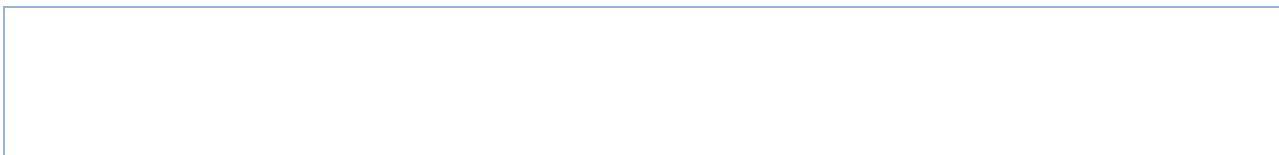
Uwagi

Możliwość przeprowadzenia zajęć w formie zdalnej

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Historia i geneza pedagogiki jako refleksji i dyscypliny naukowej
2. Filozoficzne podstawy pedagogiki
3. Miejsce pedagogiki w systemie nauk, czyli o interdyscyplinarności nauk o edukacji
4. Subdyscypliny, nurty i kierunki pedagogiczne
5. Główne trudności i problemy obszaru teoretyczno-praktycznego edukacji
6. Edukacja w kontekście czwartej rewolucji przemysłowej
7. Rola i znaczenie pedagogiki wobec wykluczenia, niedostosowania i niepełnosprawności
8. Podstawowe zagadnienia dydaktyki i pedeutologii
9. Systemy oświaty w Polsce, Europie i na świecie
10. Edukacja w ujęciu międzykulturowym
11. Podstawy neurodydaktyki
12. Transdyscyplinarność pedagogiki



Wykaz literatury podstawowej

Gordon, T. (2007) *Wychowanie bez porażek w praktyce* (tłum. Sujak, E.). Instytut Wydawniczy Pax.
Turos, L. (2003) *Pedagogika ogólna. Subdyscypliny i nauki pomocnicze*. Warszawa: Ipsilon.
T. Hejnicka-Bezwińska, *Pedagogika ogólna*, Warszawa 2008.
Śliwerski, B. (2012). *Pedagogika. Podręcznik akademicki*. PWN.
Żylińska, M. (2013) *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.

Wykaz literatury uzupełniającej

Curren, R. (2006) *Philosophy of Education: An Anthology*, Wiley.
Brzezińska A. et al. (2012) *Edukacja*. Instytut Badań Edukacyjnych.
Czyżowska D. (2008) „O celu i granicach rozwoju moralnego”. *Analiza i egzystencja* 8.
Kaczmarzyk, M. (2017), *Szkoła neuronów*. Poznań.
Zarzecki, L. (2012), *Teoretyczne podstawy wychowania. Teoria i praktyka w zarysie*. Jelenia Góra: KPSW.
Seldon, A. (2018) *The Fourth Education Revolution*. University of Buckingham Press.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	0
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	0
	E-learning	0
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	0
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	0
	Przygotowanie do egzaminu	5
Ogółem bilans czasu pracy		30
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2