

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

PSYCHOLOGIA EDUKACYJNA
(nazwa specjalności)

rok akademicki 2022/2023

Kierunek: Psychologia
Specjalność: edukacyjna
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarne
Stopień: jednolite magisterskie
Rok: IV
Semestr: 8 (letni)

Nazwa	Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów	
Nazwa w j. ang.	Special educational needs of pupils	
Koordynator	dr Barbara Superson	Zespół dydaktyczny
		Katedra Psychologii
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest zapoznanie studentów z obszarem pracy z uczniem z SPE. Kurs obejmuje diagnozę i działania psychologiczne w ramach zespołów szkolnych. Tematyka kursu uwzględnia zagadnienia rozpoznania specyficznych potrzeb ucznia, a także zastosowania adekwatnych form wsparcia na wszystkich przedmiotach szkolnych. Uczestnicy nabędą także kompetencje w zakresie podejmowania działań integrujących ucznia z zespołem klasowym, a także praktyczne umiejętności w zakresie rozpoznawania predyspozycji zawodowych tej grupy uczniów.

Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza z psychologii ogólnej, rozwojowej i klinicznej
--------	---

Umiejętności	Potrafi integrować posiadaną wiedzę z różnych dziedzin psychologii
Kursy	-

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01 Student definiuje i klasyfikuje obszary diagnozy i wspomagania objęte pojęciem specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka. W02 Student charakteryzuje specjalne potrzeby edukacyjne dziecka, wymienia kryteria ich diagnozy. Potrafi odnieść diagnozę do kontekstu konkretnego zespołu klasowego.	SE_W01, SE_W02, SE_W010 SE_W04, SE_W08
	W03 Zna możliwości prawne pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ma wiedzę o strukturze i celach systemu edukacji w obszarze pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zacytuje wybrane programy wspomaganie uczniów.	SE_W02, SE_W09

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01 Student potrafi samodzielnie interpretować wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci. Potrafi wykorzystać własne poglądy do oceny skuteczności proponowanych metod pracy z dzieckiem.	SE_U02, SE_U03, SE_U07
	U02 Samodzielnie rozwiąże sytuacje problemowe wynikające z przeprowadzonych obserwacji na dzieciach. Tworząc studium przypadku będzie przewidywał krótko i długoterminowe skutki planowanych działań	SE_U01, SE_U05
	U03 Samodzielnie zaprojektuje i poprowadzi moduł warsztatowy dotyczący wybranego obszaru pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych na dwóch etapach edukacji.	SE_U05, SE_U06

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	Kompetencje społeczne	<p>K01 Student współtworzy w zespole program oddziaływań dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>K02 Student komunikuje trudności, które dostrzega w indywidualnej lub zespołowej pracy z dziećmi o indywidualnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>K03 Uczestniczy w procesie weryfikacji narzędzi diagnostycznych dedykowanych do pracy z określonymi uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>

Organizacja														
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach												
		A		K		L		S		P		E		
Liczba godzin	30			15										
45														

Opis metod prowadzenia zajęć

<p>wykład informacyjny</p> <p>wykład problemowy</p> <p>prezentacja multimedialna</p> <p>dyskusja</p> <p>projekt</p> <p>referat</p>
--

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X	X			X	
W02						X	X	X	X			X	
W03						X	X	X	X			X	
U01		X				X	X	X	X			X	
U02		X				X	X	X	X			X	
U03		X				X	X	X	X			X	
K01		X				X	X	X	X			X	
K02		X				X	X	X	X			X	
K03		X				X	X	X	X			X	

Kryteria oceny	<p>Egzamin testowy (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt)</p> <p>Terminowość oddania prac zaliczeniowych</p> <p>Terminowe zrealizowanie zadań wyznaczonych w ramach ćwiczeń</p> <p>Obecność obowiązkowa (dopuszczalne max 1 nieobecność nieusprawiedliwiona)</p>
----------------	---

Uwagi	<p>przedmiot specjalnościowy, studia jednolite magisterskie stacjonarne, kierunek: Psychologia</p>
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - informacje ogólne. 2. Regulacje prawne w obszarze kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 3. Specjalne potrzeby edukacyjne – pomoc psychologiczno-pedagogiczna 4. Model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – diagnoza, program, wsparcie 5. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – przykładowe rozwiązania 6. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie 7. Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki 8. Model pracy z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszącym, niewidomym lub słabo widzącym

9. Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją
10. Model pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną
11. Model pracy z uczniem z autyzmem
12. Model pracy z uczniem z ADHD
13. Model pracy z uczniem z mutyzmem
14. Model pracy z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym
15. Wsparcie rodziców ucznia ze SPE; współpraca szkoły z PPP

Ćwiczenia:

1. Praca z uczniem w nietypowych sytuacjach
2. Praca z uczniem w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej
3. Praca z uczniem w sytuacji wynikającej z zaniedbań środowiskowych
4. Praca z uczniem szczególnie uzdolnionym
5. Praca z uczniem z dysleksją, dysgrafią,
6. Praca z uczniem z dyskalkulią
7. Praca z uczniem z ADHD

Wykaz literatury podstawowej

- Bloomqvist M. (2009). *Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi Podręcznik dla rodziców i terapeutów*. Kraków: Wyd. UJ
- Bogdanowicz, M. (2011). *Ryzyko dysleksji dysortografii i dysgrafii*. Gdańsk: Harmonia
- Dyrda, B. (2007). *Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych: rozpoznawanie i przeciwdziałanie*. Kraków: Impuls
- Grygier, U., Sikorska I. (2009). *Mój uczeń pracuje inaczej*. Kraków: Wydawnictwo OTE Kangur
- Runswick-Cole, K., Hodge, N. (2009). Needs or rights? A challenge to the discourse of special education. *British Journal of Special Education*, 36(4), 198-203

Wykaz literatury uzupełniającej

- O'Regan, F. J. (2005). *Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*. Warszawa: Wydawnictwo K.E. Liber
- Bates J., Munda S. (2005) *Dzieci zdolne, ambitne i utalentowane*, Warszawa, Wyd. K.E. Liber
- Wyczesany, J., Gajdzica, Z. (2006). *Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju*. Kraków: Wydaw. AP
- Gruszczuk-Kolczyńska E. (2005). *Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki*, Warszawa, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne
- Kaleta, K., Mróz, J. (2010). *Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania*. Warszawa: Wyd. ZNP
- Kołąkowski, A., Wolańczyk, T. (2007). *ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców*. Gdańsk: GWP
- Kutscher, M., L. (2005) *Dzieci z zaburzeniami łączonymi*, Warszawa, Wyd. K.E. Liber
- Limont, W. (2005). *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*. Gdańsk: GWP
- Rimm S. (1994) Bariery szkolnej kariery, Warszawa, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne
- Rodríguez, I.R., Saldaña, D., Moreno, F.J. (2012). Support, Inclusion, and Special

Education Teachers' Attitudes toward the Education of Students with Autism Spectrum Disorders", *Autism Research and Treatment*, vol. 2012, Article ID 259468, <https://doi.org/10.1155/2012/259468>

Spionek, H. (1973) *Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne*. Warszawa: PWN

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	28
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	10
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	10
	Przygotowanie do egzaminu	30
Ogółem bilans czasu pracy		125
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5