

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

PSYCHOLOGIA EDUKACYJNA (nazwa specjalności)

rok akademicki 2022/2023

Kierunek: Psychologia
Specjalność: edukacyjna
Forma prowadzenia zajęć: stacjonarne
Stopień: jednolite magisterskie
Rok: IV
Semestr: 8 (letni)

Nazwa	Stymulowanie rozwoju dzieci do dojrzałości szkolnej
Nazwa w j. ang.	Stimulating the development of children to school readiness

Koordynator	dr Barbara Superson	Zespół dydaktyczny
		Dr Barbara Superson Mgr Joanna Ruczaj
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

Głównym celem jest zapoznanie studentów ze podstawami wiedzy psychologicznej dotyczącej uwarunkowań rozwoju dzieci do dojrzałości szkolnej i możliwościami jej diagnozy i stymulowania. Kurs łączy ze sobą teorię z wykorzystaniem narzędzi diagnozy dojrzałości szkolnej w celu wypracowania odpowiednich do rozwoju dziecka, form jego wspierania.

Warunki wstępne

Wiedza	Wiedza z psychologii ogólnej, rozwojowej i klinicznej
Umiejętności	Potrafi integrować posiadaną wiedzę z różnych dziedzin psychologii

Kursy	-
-------	---

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01 Student definiuje i sklasyfikuje wskaźniki dojrzałości szkolnej we wszystkich sferach.	SE_W01, SE_W010
	W02 Zna metody diagnozy dojrzałości szkolnej dziecka.	SE_W04, SE_W010
	W03 Zna metody wspierania osiągnięcia dojrzałości szkolnej przez dzieci	SE_W02, SE_W06, SE_W08

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01 Wykorzystuje wiedzę o metodach określania stopnia dojrzałości szkolnej w konkretnym przypadku	SE_U01, SE_U02
	U02 Wykazuje przydatność metod diagnozy i procedur związanych z określaniem dojrzałości szkolnej, także jako źródła obiektywnej wiedzy o dziecku dla rodzica i nauczyciela	SE_U01, SE_U03
	U03 Samodzielnie poprowadzi badanie dojrzałości szkolnej wybranymi metodami i określi wskazówki do jej wsparcia u konkretnych dzieci	SE_U06, SE_U07

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)

	<p>K01 Podczas wykonywania i omawiania zadań swobodnie komunikuje się z członkami grupy</p> <p>K02 Student komunikuje trudności, które dostrzega w procesie diagnozy dojrzałości szkolnej – kontaktu z dzieckiem, rodzicem i nauczycielem.</p> <p>K03 Uczestniczy w grupowym procesie weryfikacji narzędzi diagnostycznych dojrzałości szkolnej pod kątem różnic rozwojowych u dzieci w wieku 5 i 6 lat stosując się do zasad komunikacji grupowej.</p>	<p>SE_K03</p> <p>SE_K01, SE_K02, SE_K05</p> <p>SE_K05</p>
--	---	---

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	30			15						
45										

Opis metod prowadzenia zajęć

wykład

prezentacja multimedialna

dyskusja grupowa

zadania testowe

Analiza przypadków

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X	X			X	
W02						X	X	X	X			X	
W03						X	X	X	X			X	
U01		X				X	X	X	x			X	
U02		X				X	X	X	X			X	
U03		X				X	X	X	X			X	

K01		X				X	X	X	X			X	
K02		X				X	X	X	X			X	
K03		X				X	X	X	X			X	

Kryteria oceny	Zaliczenie wykładu
	Zaliczenie ćwiczeń: poprawne wykonanie projektu indywidualnego, aktywny udział w zajęciach, obecność obowiązkowa (dopuszczalne max 1 nieobecność nieusprawiedliwiona)

Uwagi	przedmiot specjalnościowy, studia jednolite magisterskie stacjonarne, kierunek Psychologia
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

1. Dojrzałość szkolna, a gotowość szkolna - podejścia, kryteria, charakterystyka prawidłowego rozwoju dziecka w wieku 5-6 lat.
2. Umiejętności przedszkolaka w kontekście podstawy programowej.
3. Analiza i ocena poziomu rysunku dziecka.
4. Rola rodzica i przedszkola we wspieraniu dziecka w osiągnięciu dojrzałości szkolnej: wsparcie i psychoedukacja dla rodziców w social mediach;
5. Metody badania i oceny dojrzałości szkolnej w zakresie rozwoju fizycznego.
6. Metody badania i oceny dojrzałości szkolnej w zakresie rozwoju intelektualnego.
7. Metody badania i oceny dojrzałości szkolnej w zakresie emocjonalno-motywacyjnym.
8. Metody badania i oceny dojrzałości szkolnej w zakresie rozwoju społecznego.
9. Dojrzałość do uczenia się matematyki: ocena, specyficzne trudności, stymulowania rozwoju.
10. Dojrzałość do nauki czytania i pisania: ocena, symptomy ryzyka dysleksji, metody stymulowania rozwoju, problematyka leworęczności u dzieci.
11. Metoda Dobrego Startu.
12. Metody stymulowania rozwoju dziecka wg pedagogiki montessoriańskiej.
13. Metody stymulowania rozwoju dziecka wg pedagogiki waldorfskiej oraz
14. Metody stymulowania rozwoju dziecka w przedszkolach leśnych.
15. Rola zabawy w rozwoju dziecka przedszkolnego.

Ćwiczenia:

1. Sfera najbliższego rozwoju dziecka w wieku 5 i 6 lat – krytyczna analiza wiedzy o rozwoju dziecka.
2. Próby Gruszczyk-Kolczyńskiej (w oparciu o teorię Piageta)
3. „Polski język” – M. Bogdanowicz
4. Próby Spionek
5. Test rozwoju percepcji wzrokowej Frostig
6. Testy sprawności manualnej.
7. Testy operacji umysłowych.

Wykaz literatury podstawowej

1. Bogdanowicz, M. (1992). Leworęczność u dzieci. Warszawa: WSiP
2. Bogdanowicz, M. (2002). Metoda Dobrego Startu. Gdańsk: Harmonia
3. Gruszczyk-Kolczyńska, E., (1994). Dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce matematyki, Warszawa: WSiP
4. Janiszewska, B. (2012). Ocena dojrzałości szkolnej. Warszawa: Wydawnictwo Seventh Sea
5. Lara-Cinisomo, S., Fuligni, A.S., Ritchie, S. et al. Getting Ready for School: An Examination of Early Childhood Educators' Belief Systems. *Early Childhood Educ J* 35, 343–349 (2008). <https://doi.org/10.1007/s10643-007-0215-2>
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Dz.U. z 2017 r., poz. 356, Załącznik 1, s. 1-10.
7. Sikorska, I. (2003). Rozwój poznawczy dziecka a mikrosystem pedagogiczny. *Psychologia Rozwojowa*, tom 8, nr 1, s. 69- 79
8. Wiatrowska, L., Dmochowska, H. (2013). Dziecko u progu szkoły : dojrzałość szkolna dzieci a ich gotowość do nauki. Kraków: Impuls.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Bogdanowicz, M. (2003). Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Gdańsk: Harmonia
2. Brejnak, W. (2006). Czy Twój przedszkolak dojrzał do nauki? WYDAWNICTWO
3. Dołęga, Z. (red.). (2006). Diagnoza psychologiczna dzieci w wieku przedszkolnym. Katowice: Wydawnictwo UŚ
4. Gruszczyk-Kolczyńska, E., Zielińska, E. (2000). Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych. Warszawa: WSiP.
5. Hływa, R. (2004). 311 szlaczków i zygzaków. Ćwiczenia grafomotoryczne. Gdańsk: Harmonia.
6. Janiszewska, B. (2006). Ocena dojrzałości szkolnej. Arkusz dojrzałości szkolnej,

Metody badań dojrzałości, Pomoce do badań. Warszawa: Seventhsea

7. Krasowicz-Kupis, G. (2004). Rozwój świadomości językowej dziecka – teoria i praktyka. Lublin: UMCS
8. Frostig, M., Horne, D. (1989). Program Frostig. Zeszyt Poziom podstawowy, średni, wyższy. Wydawnictwo: PTP
9. Frydrychowicz, A., Koźniewska, E., Sobolewska, M., Zwierzyńska, E. (2004). Testy psychologiczne i pedagogiczne w poradnictwie. Przewodnik metodyczny, Warszawa: CMPPP
10. Bogdanowicz, M. (2003). Przygotowania do nauki pisania. Ćwiczenia grafomotoryczne według Hany Tymichowej. Gdańsk: Harmonia.
11. Sikorska, I. (2016). Odporność psychiczna w okresie dzieciństwa. Kraków: WUJ

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	28
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	15
	Przygotowanie do egzaminu	30
Ogółem bilans czasu pracy		125
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5