

**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH  
ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM  
2022/2023**

*data przyjęcia przez Radę Instytutu*

*pieczęć i podpis dyrektora*

.....

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Studia wyższe na kierunku          | Psychologia                                   |
| Dziedzina/y                        | Nauk społecznych                              |
| Dyscyplina wiodąca (% udział)      | Psychologia (100%)                            |
| Pozostałe dyscypliny (% udział)    | -   |
| Poziom                             | Studia jednolite magisterskie                 |
| Profil                             | Ogólnoakademicki                              |
| Forma prowadzenia                  | Niestacjonarne                                |
| Specjalności                       | Psychologia Edukacyjna, Psychologia Kliniczna |
| Punkty ECTS                        | 300   |
| Czas realizacji (liczba semestrów) | 5 lat (10 semestrów)                          |
| Uzyskiwany tytuł zawodowy          | Magister                                      |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Warunki przyjęcia na studia | <p><b>Nowa matura:</b> Wyniki egzaminu maturalnego z języka polskiego, z języka obcego nowożytnego oraz jednego z przedmiotów: biologia, historia, matematyka, informatyka (poziom podstawowy lub rozszerzony – część pisemna).</p> <p><b>Stara matura:</b> Wyniki egzaminu dojrzałości z języka polskiego (część pisemna) i języka obcego nowożytnego (część ustna lub pisemna) oraz jednego przedmiotu wybranego z listy: biologia, chemia, fizyka z astronomią, geografia, historia, matematyka, informatyka (część ustna lub pisemna).</p> <p><b>Matura międzynarodowa (IB):</b> Kandydaci posiadający dyplom matury międzynarodowej (International Baccalaureate) wydany przez Biuro IB w Genewie, przyjmowani są na podstawie wymaganych dokumentów o ile uzyskają na egzaminie IB łączną sumę punktów przynajmniej 28.</p> |
|-----------------------------|---|

## Efekty uczenia się

| Symbol efektu kierunkowego | Kierunkowe efekty uczenia się  | Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji |                                  |
|----------------------------|--|--|----------------------------------|
|                            |  | Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia                          | Symbol charakterystyk II stopnia |
| <b>WIEDZA</b>              |  |  |                                  |
| K_W01                      | <p>Ma pogłębioną wiedzę o przedmiocie zainteresowania psychologii oraz o relacji psychologii wobec innych nauk społecznych, humanistycznych, przyrodniczych i medycznych, a w szczególności wobec filozofii, antropologii, socjologii, pedagogiki, nauk medycznych i nauk o zdrowiu.</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę na temat wybranych historycznych i współczesnych koncepcji filozoficznych oraz ich powiązań z psychologią.</p> | P7_UW  | P7S_WG                           |
| K_W02                      | <p>Ma pogłębioną wiedzę z zakresu teorii nauki i zjawisk występujących w związku ze zmianami paradygmatów naukowych. Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii rozwoju psychologii jako nauki oraz historii myśli psychologicznej.</p>  | P7_UW  | P7SW_G                           |

|       |  |       |        |
|-------|--|-------|--------|
| K_W03 | Ma pogłębioną wiedzę o metodologii prowadzenia badań naukowych w psychologii i pedagogice. Ma uporządkowaną wiedzę o sposobach planowania i realizacji badań empirycznych oraz analizy uzyskanych wyników z wykorzystaniem metod statystycznych i psychometrycznych.                         | P7_UW | P7S_WG |
| K_W04 | Ma pogłębioną wiedzę w zakresie teorii temperamentu i teorii osobowości. Zna założenia teorii osobowości oraz różnice między nimi.   | P7_UW | P7S_WG |
| K_W05 | Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychometrii. Wie w jaki sposób dokonuje się pomiaru właściwości psychicznych. Zna zasady konstruowania i adaptacji testów psychologicznych. Zna sposoby określania własności psychometrycznych narzędzi pomiarowych.                                    | P7_UW | P7S_WG |
| K_W06 | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych. Zna teorie uczenia się i pamięci oraz relacje między psychologią poznawczą a neuronauką i kognitywistyką. Zna kierunki i paradygmaty badań w zakresie psychologii poznawczej.   | P7_UW | P7S_WG |
| K_W07 | Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka. | P7_UW | P7S_WG |

|       |   |       |        |
|-------|---|-------|--------|
| K_W08 | Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii społecznej. Zna związek psychologii społecznej z innymi naukami społecznymi. Ma wiedzę o zjawiskach związanych ze społecznym działaniem człowieka jako jednostki oraz funkcjonowaniem różnych struktur społecznych. Zna teorie i ma wiedzę o praktycznych zastosowaniach wyników badań psychologii społecznej.  | P7_UW | P7S_WG |
| K_W09 | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną. | P7_UW | P7S_WG |
| K_W10 | Ma uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i zastosowania wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii pedagogicznej. Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych.   | P7_UW | P7S_WG |

|       |  |       |                  |
|-------|--|-------|------------------|
| K_W11 | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu neuropsychologii człowieka. Zna relacje między aktywnością ośrodkowego układu nerwowego a funkcjonowaniem emocjonalnym, poznawczym i motorycznym człowieka. Zna metody badania funkcji układu nerwowego oraz pomiaru psychofizjologicznego.   | P7_UW | P7S_WG           |
| K_W12 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i wybranych metod prowadzenia diagnozy psychologicznej. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych. | P7_UW | P7S_WG           |
| K_W13 | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji. Zna teorie emocji i motywacji oraz biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania emocji i ekspresji emocjonalnej. Rozumie związek emocji i motywacji z procesami poznawczymi i zachowaniem.  | P7_UW | P7S_WG           |
| K_W14 | Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych. Ma wiedzę o prawnych regulacjach dotyczących zawodu psychologa w Polsce i Unii Europejskiej, w zakresie różnych specjalności.          | P7_UW | P7S_WG<br>P7S_WK |

|                     |   |       |                  |
|---------------------|---|-------|------------------|
| K_W15               | Ma uporządkowaną wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia psychologii zarządzania. Zna zastosowania wiedzy psychologicznej w organizacjach i instytucjach.  | P7_UW | P7S_WG<br>P7S_WK |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> |   |       |                  |
| K_U01               | Potrafi samodzielnie formułować problemy i hipotezy badawcze w języku naukowym właściwym psychologii. Potrafi dokonać operacjonalizacji hipotez, opracować plan badawczy adekwatny do badanego problemu oraz przeprowadzić samodzielnie i w zespole badawczym badania z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych. Potrafi poddać analizie zebrane dane empiryczne, z zastosowaniem metod statystyki opisowej oraz statystycznej weryfikacji hipotez. | P7U_U | P7S_UW           |
| K_U02               | Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł. Potrafi korzystać z baz danych literatury naukowej oraz czytać ze zrozumieniem teksty naukowe w zakresie różnych specjalności psychologicznych. Na podstawie zebranych informacji potrafi sformułować krytyczne sądy stanowiące podstawę badań własnych.   | P7U_U | P7S_UW           |
| K_U03               | Potrafi redagować teksty naukowe zawierające analizę literatury przedmiotu oraz przedstawiać wnioski z badań własnych w formie pisemnej, z zachowaniem standardów edytorskich i metodycznych właściwych dla psychologii.  | P7U_U | P7S_UW           |

|       |  |       |                  |
|-------|--|-------|------------------|
| K_U04 | Potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników biologicznych mających wpływ na funkcjonowanie człowieka.   | P7U_U | P7S_UW           |
| K_U05 | Ma umiejętność prowadzenia dyskusji ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców i przygotowywania wystąpień ustnych z wykorzystaniem argumentów merytorycznych opartych na badaniach i teoriach psychologicznych. Potrafi przedstawiać własne i cudze poglądy naukowe i dokonywać podsumowań aktualnego stanu wiedzy na dany temat.  | P7U_U | P7S_UW           |
| K_U06 | Potrafi wyjaśniać problemy psychologiczne odwołując się do teorii i badań oraz krytycznie oceniać publikacje popularno-naukowe i wiedzę potoczną. Potrafi przedstawić opinię krytyczną wobec informacji medialnych dotyczących psychologii.  | P7U_U | P7S_UW           |
| K_U07 | Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny dziecka i osoby dorosłej z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy. | P7U_U | P7S_UW<br>P7S_UK |
| K_U08 | Potrafi scharakteryzować rozwój człowieka na różnych etapach życia oraz przeprowadzić diagnozę rozwoju, określić jego prawidłowość i zaproponować sposoby wsparcia rozwoju.  | P7U_U | P7S_UW<br>P7S_UK |

|                              |  |       |                  |
|------------------------------|--|-------|------------------|
| K_U09                        | Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.  | P7U_U | P7S_UW<br>P7S_UK |
| K_U10                        | Ma rozwinięte umiejętności interpersonalne. Potrafi nawiązywać kontakt z osobami w różnych kontekstach społecznych, stosując język dostosowany do rozmówcy.  | P7U_U | P7S_UW<br>P7S_UK |
| K_U11                        | Ma znajomość języka angielskiego lub innego języka nowożytnego w mowie i w piśmie, obejmującą słownictwo specjalistyczne zakresie psychologii zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | P7U_U | P7S_UW           |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |  |       |                  |
| K_K01                        | Prowadząc działalność naukową uwzględnia jej etyczne i moralne aspekty. Stosuje się do zasad współpracy w społeczności akademickiej.   | P7U_K | P7S_KK           |
| K_K02                        | Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego. Jest otwarty na konsultację z innymi psychologami, pedagogami oraz specjalistami innych dziedzin. Ma gotowość do korzystania z superwizji.  | P7U_K | P7S_KK           |
| K_K03                        | Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych wyzwań zawodowych.  | P7U_K | P7S_KR           |



|       |   |       |        |
|-------|---|-------|--------|
| K_K04 | Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie psychologii oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, edukacyjne i wychowawcze. | P7U_K | P7S_KK |
| K_K05 | Dbą o własne zdrowie psychiczne, zachęca i motywuje do tego swoje otoczenie. Inspiruje innych do rozwoju. Uznaje wartość pomocy psychologicznej.  | P7U_K | P7S_KR |
| K_K06 | Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i pedagogice oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.  | P7U_K | P7S_KK |

Sylwetka  
absolwenta

Absolwent studiów jednolitych magisterskich z zakresu psychologii:  
- dysponuje pogłębioną i rozszerzoną **WIEDZĄ** obejmującą terminologię, teorie i metodologię psychologii, co pozwala mu na świadome uprawianie tej dziedziny wiedzy jako refleksji naukowej oraz jako praktyki zawodowej. Absolwent psychologii posiada wiedzę z zakresu: psychologii ogólnej, metodologii badań psychologicznych, teorii osobowości, psychometrii, poradnictwa psychologicznego, zasad komunikowania się indywidualnego i społecznego oraz psychoterapii, psychoprofilaktyki, psychologii klinicznej, społecznej, wychowawczej, edukacyjnej, rodziny i standardów konstruowania metod diagnostyki psychologicznej

- dysponuje **UMIEJĘTNOŚCIAMI**: posługiwania się poznanymi metodami diagnostyki psychologicznej w różnych obszarach pracy psychologa (szkolnictwo, ochrona zdrowia, ośrodki penitencjarne, zakłady pracy, służby wojskowe i policyjne, marketing, reklama, media); posiadała umiejętność prowadzenia badań naukowych (ze szczególnym uwzględnieniem badań typu action-research), pracy w zespole i kierowania zespołem, formułowania i wyrażania własnych poglądów i idei w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych cechujących się niezależnością myślenia, integrowania wiedzy z różnych dyscyplin humanistycznych i społecznych oraz stosowania jej w nietypowych sytuacjach profesjonalnych; absolwent psychologii jest przygotowany do udzielania pomocy psychologicznej w sytuacjach trudnych, zapobieganiu i korekcji przejawów patologii społecznej, a także profilaktyki i prewencji społecznej oraz resocjalizacji w warunkach zinstytucjonalizowanych. W obszarze ochrony zdrowia absolwent jest przygotowywany do samodzielnego diagnozowania i podstawowej terapii zaburzeń zachowania ludzkiego oraz do współpracy w tym zakresie ze specjalistami innych dziedzin.

- cechuje się **KOMPETENCJAMI SPOŁECZNYMI**: wrażliwością na problemy swoich klientów: dzieci, młodzieży i dorosłych; jest przygotowany do wykorzystywania mechanizmów psychospołecznych w organizacji skutecznego zarządzania zespołami ludzkimi, prowadzenia negocjacji i mediacji w różnych typach konfliktów organizacyjnych i interpersonalnych, badania rynku, postaw konsumenckich i innych psychologicznych aspektów funkcjonowania życia społecznego, prowadzenia szkoleń i treningów pracowniczych.

W trakcie jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia student uzyskuje specjalność w zakresie psychologii edukacyjnej i/lub psychologii klinicznej.

|  |  |
|--|--|
| <p>Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe</p> | <p>Absolwent kierunku psychologia posiada pogłębioną wiedzę z poszczególnych dziedzin psychologii a także ogólną wiedzę z zakresu filozofii, nauk społecznych i nauk medycznych. Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu metodologii nauk społecznych, dzięki czemu rozumie teksty naukowe, potrafi projektować i prowadzić badania psychologiczne. Jest bardzo dobrze przygotowany do rozpoczęcia studiów psychologicznych III stopnia w szkole doktorskiej. Zna standardy etyczne obowiązujące w badaniach i praktyce psychologicznej oraz wykazuje się wrażliwością etyczną.</p> <p>Absolwent kierunku psychologia posiada umiejętności praktyczne niezbędne do rozpoznawania i rozwiązywania problemów jednostek, grup i społeczności. Dysponuje pogłębioną wiedzą z zakresu diagnozy i pomocy psychologicznej i jest bardzo dobrze przygotowany do podjęcia dalszych szkoleń praktycznych (m.in. z psychoterapii, psychologii klinicznej, neuropsychologii, interwencji kryzysowej itd.) i zdobywania dodatkowych uprawnień zawodowych (m.in. psychologa nauczyciela, psychoterapeuty, psychologa klinicznego). Posiada uprawnienia do zakupu i stosowania testów psychologicznych dostępnych magistrom psychologii. Może podjąć pracę na stanowisku psychologa w dowolnym miejscu.</p> <p>Absolwent otrzymuje tytuł zawodowy magistra.</p> |
| <p>Dostęp do dalszych studiów</p>                        | <p>Absolwent ma możliwość podjęcia studiów III stopnia i / lub studiów podyplomowych.</p>  |

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| <p>Jednostka badawczo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów</p> | <p>Instytut Psychologii</p> |
|---|-----------------------------|

## PROGRAM SPECJALNOŚCI

|   |  |
|---|--|
| przyjęty przez Radę Instytutu dnia<br><br>..... |  |
|---|--|

|                    |                               |
|--------------------|-------------------------------|
| Nazwa specjalności | <b>Psychologia edukacyjna</b> |
|--------------------|-------------------------------|

|                     |    |
|---------------------|----|
| Liczba punktów ECTS | 60 |
|---------------------|----|

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Specjalność z zakresu psychologii edukacyjnej skierowana jest do osób zainteresowanych psychologią w edukacji tzn.: poradniach, szkołach, instytucjach kultury jak również w szeroko rozumianym środowisku społecznym oraz do pracy profilaktycznej z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi. Specjalność przygotowuje absolwenta do pracy edukacyjnej na wszystkich etapach życia człowieka, do organizowania, wspomagania, diagnozowania i monitorowania rozwoju człowieka poprzez edukację, wyboru i planowania rozwoju zawodowego, a także podejmowania różnych działań interwencyjnych. Psycholog o specjalności edukacyjnej posiada wiedzę z obszaru pedagogiki i dydaktyki ogólnej, funkcjonowania jednostek oświatowych jak również zna podstawowe nurty i teorie wychowania. Wiedza dotycząca mechanizmów wychowania, kształcenia i rozwoju umysłowego człowieka pozwala na rozwinięcie umiejętności w zakresie projektowania działań edukacyjnych na wszystkich etapach życia człowieka wynikających ze specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów i osób dorosłych. Dodatkową kompetencją absolwenta tej specjalności są kwalifikacje do pracy w jednostkach oświatowych.

Absolwent posiada umiejętność łączenia wiedzy psychologicznej i pedagogicznej z aktywnością praktyczną, realizowaną w różnorodnych instytucjach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych oraz zajęciami warsztatowymi i terapeutycznymi. Umiejętności wyposażają absolwenta w praktyczny warsztat pracy z dziećmi, młodzieżą zagrożonymi niedostosowaniem społecznym oraz z dziećmi i młodzieżą o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Ponadto absolwent tej specjalności nabywa wiedzę i umiejętności w zakresie metod wspierania człowieka w rozwoju i

doskonaleniu zawodowym oraz kompetencje kształtowania ścieżki zawodowej i strategii wyboru zawodu oraz uzyska liczne kwalifikacje, które pozwolą mu na podjęcie pracy w charakterze psychologa szkolnego, coacha i trenera.

Absolwent specjalności jest przygotowany do diagnozowania zaburzeń oraz podejmowania działalności terapeutycznej, dysponuje wiedzą na temat jakościowych oraz ilościowych kryteriów zdrowia w aspektach psycho-bio-społecznym. Absolwent tej specjalności posiada umiejętność identyfikowania i monitorowania przyczyn i następstw wskaźników zdrowia w wymienionych aspektach.

Psycholog ze specjalnością psychologia edukacyjna posiada następujące kompetencje i umiejętności polegające na: tworzeniu programów edukacji zdrowotnej w celu modyfikowania stylu życia w kierunku rozwoju i ochrony zdrowia, rozpoznawaniu psychospołecznych czynników ryzyka i czynników ochraniających przed zaburzeniami zachowania, ze szczególnym uwzględnieniem wpływu środowiska rodzinnego na aktywność człowieka, tworzeniu specjalistycznych programów profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania zachowaniom dewiantyjnym w kontekście czynników ryzyka i czynników ochraniających przed destrukcyjnymi zachowaniami - m.in. programów ogólnospołecznych (w środkach masowego przekazu), lokalnych, rówieśniczych, rodzinnych, szkolnych, ujawnianiu osób o najwyższym ryzyku zaburzeń w funkcjonowaniu somatycznym, psychicznym i/lub społecznym, specjalistycznym wspieraniu jednostek z grup wysokiego ryzyka zaburzeń w zachowaniu, prowadzeniu poradnictwa psychologicznego osób, u których występują problemy o charakterze somatycznym i/lub psychicznym, konstruowaniu autorskich narzędzi do pracy resocjalizacyjnej osób, które naruszają obowiązujące normy społeczne.

Ponadto absolwent posiada umiejętności przeprowadzania diagnozy i udzielania porad w zakresie wyboru zawodu lub preorientacji zawodowej w przypadku osób dorosłych, potrafi prowadzić szkolenia oraz poradnictwo dla osób bezrobotnych, prowadzenia treningów psychoedukacyjnych w różnych grupach wiekowych (z uwzględnieniem ich specyfiki oraz przebiegu procesu grupowego), wspierania nauczycieli w planowaniu procesu nauczania i wychowania, a także w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i sytuacji kryzysowych.

Absolwenci tej specjalizacji znajdują najczęściej zatrudnienie w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych na etatach psychologów szkolnych, w przedszkolach na etatach psychologów, w publicznych i niepublicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (zajmują się tam diagnostyką oraz pomocą psychologiczną) oraz ośrodkach zajmujących się pomocą psychologiczną dla dzieci, młodzieży i rodziców oraz psychoprofilaktyką.

Ponadto psychologowie jako specjaliści w zakresie edukacji, są dobrymi kandydatami do pracy dla:

- placówek oświatowych (szkół, przedszkoli, żłobków itp.) – jako psycholog szkolny, psycholog nauczyciel (pod warunkiem ukończenia studiów podyplomowych z przygotowania pedagogicznego)
- w ośrodkach doradztwa zawodowego, biznesie – jako psycholog, doradca zawodowy,
- placówek terapeutycznych, resocjalizacyjnych i opiekuńczo – resocjalizacyjnych – jako psycholog terapeuta,
- instytucji uprawnionych do prowadzenia postępowania mediacyjnego – jako psycholog mediator,
- schronisk dla nieletnich i zakładów poprawczych – jako psycholog i wychowawca,
- wymiaru sprawiedliwości (sądu) – jako biegły psycholog.

## Efekty uczenia się dla specjalności **Psychologia edukacyjna**

| WIEDZA                |  |
|-----------------------|--|
| SE_W01                | Ma pogłębioną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju dzieci i młodzieży.                       |
| SE_W02                | Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych form wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży.                              |
| SE_W03                | Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych form wspomaganie rozwoju człowieka dorosłego.                             |
| SE_W04                | Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu metod diagnozy i pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.     |
| SE_W05                | Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą niepowodzeń szkolnych ucznia.  |
| SE_W06                | Ma uporządkowaną wiedzę na temat metod i form pracy psychologa w placówkach edukacyjnych.                          |
| SE_W07                | Ma pogłębioną wiedzę na temat kreatywności i sposobów jej rozwijania.  |
| SE_W08                | Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu metod i form pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.        |
| SE_W09                | Ma pogłębioną wiedzę na temat oddziaływań edukacyjno- terapeutycznych w placówkach edukacyjnych.                   |
| SE_W010               | Ma pogłębioną wiedzę na temat zakłóceń i zaburzeń rozwoju.   |
| UMIEJĘTNOŚCI          |  |
| SE_U01                | Potrafi rozpoznać oznaki zakłóceń i zaburzeń w rozwoju oraz dobrać sposób udzielania wsparcia.                     |
| SE_U02                | Potrafi rozpoznać kontekst trudności szkolnych i dobrać odpowiednie formy wsparcia.                                |
| SE_U03                | Potrafi dobrać formy wspomaganie rozwoju społecznego i emocjonalnego ucznia.                                       |
| SE_U04                | Potrafi zastosować metody coachingowe w edukacji.  |
| SE_U05                | Potrafi zaplanować proces wspierania rozwoju ucznia.   |
| SE_U06                | Potrafi zaplanować pracę diagnostyczno- terapeutyczną w placówkach oświatowych.                                    |
| SE_U07                | Potrafi rozpoznać czynniki wpływające na rozwój w konkretnym przypadku i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy. |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |  |
| SE_K01                | Ma podmiotowe podejście do osób korzystających z pomocy diagnostyczno- terapeutycznej.                             |

|        |  |
|--------|--|
| SE_K02 | Potrafi komunikować i wyjaśniać wyniki badań psychologicznych dzieciom i rodzicom. |
| SE_K03 | Posiada kompetencje potrzebne do współpracy w zespole.                             |
| SE_K04 | Rozumie konieczność dalszego kształcenia w zawodzie psychologa edukacyjnego.       |
| SE_K05 | Docenia znaczenie oddziaływań wspierających rozwój.                                |
| SE_K06 | Rozumie wagę dbania o własne zdrowie psychiczne.                                   |

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

|     | E<br>-<br>l<br>e<br>a<br>r<br>n<br>i<br>n<br>g | G<br>r<br>y<br>d<br>y<br>d<br>a<br>k<br>t<br>y<br>c<br>z<br>n<br>e | Ć<br>w<br>i<br>c<br>z<br>e<br>n<br>i<br>a<br>w<br>s<br>z<br>k<br>o<br>l<br>e | Z<br>a<br>j<br>ę<br>c<br>i<br>a<br>t<br>e<br>r<br>e<br>n<br>o<br>w<br>e | P<br>r<br>a<br>c<br>a<br>l<br>a<br>b<br>o<br>r<br>a<br>t<br>o<br>r<br>y<br>j<br>n<br>a | P<br>r<br>o<br>j<br>e<br>k<br>t<br>i<br>n<br>d<br>y<br>w<br>i<br>d<br>u<br>a<br>l<br>n<br>y | P<br>r<br>o<br>j<br>e<br>k<br>t<br>g<br>r<br>u<br>p<br>o<br>w<br>y | U<br>d<br>z<br>i<br>a<br>ł<br>w<br>d<br>y<br>s<br>k<br>u<br>s<br>j<br>i | R<br>e<br>f<br>e<br>r<br>a<br>t | P<br>r<br>a<br>c<br>a<br>p<br>i<br>s<br>e<br>m<br>n<br>a<br>(<br>e<br>s<br>e<br>j<br>) | E<br>g<br>z<br>a<br>m<br>i<br>n<br>u<br>s<br>t<br>n<br>y | E<br>g<br>z<br>a<br>m<br>i<br>n<br>p<br>i<br>s<br>e<br>m<br>n<br>y | I<br>n<br>n<br>e |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|---|---------------------------------|--|--|--|------------------|
| W01 |  |  |  |   |  |   |  |   | x                               |  |  | x  |                  |
| W02 |  |  |  |   |  |   |  | x   |                                 |  |  | x  |                  |
| W03 |  |  |  |   |  |   |  | x   |                                 | x  |  | x  |                  |
| W04 |  |  |  |   |  |   |  | x   |                                 |  |  | x  |                  |
| W05 |  |  |  |   |  |   | x  |   | x                               |  |  | x  |                  |
| W06 |  |  |  |   |  |   | x  |   |                                 |  |  | x  |                  |
| W07 |  |  |  |   |  |   | x  |   |                                 |  |  | x  |                  |
| W08 |  |  |  |   |  |   |  |   | x                               |  |  | x  |                  |
| W09 |  |  |  |   |  |   |  |   |                                 |  |  | x  |                  |
| W10 |  |  |  | x   |  |   |  | x   |                                 |  |  | x  |                  |

|     |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
| U01 |  |   |  | x |  | x |  |   |   | x |  |  |  |
| U02 |  |   |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
| U03 |  | x |  |   |  |   |  | x |   |   |  |  |  |
| U04 |  |   |  |   |  |   |  |   | x |   |  |  |  |
| U05 |  |   |  |   |  | x |  |   |   |   |  |  |  |
| U06 |  |   |  |   |  | x |  |   |   |   |  |  |  |
| U07 |  |   |  | x |  |   |  | x |   |   |  |  |  |
| K01 |  | x |  |   |  |   |  | x | x |   |  |  |  |
| K02 |  |   |  | x |  |   |  | x |   |   |  |  |  |
| K03 |  | x |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
| K04 |  |   |  | x |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
| K05 |  | x |  |   |  |   |  | x | x |   |  |  |  |
| K06 |  | x |  |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora



## PROGRAM SPECJALNOŚCI

|   |  |
|---|--|
| przyjęty przez Radę Instytutu dnia<br><br>..... |  |
|---|--|

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| Nazwa specjalności | <b>Psychologia kliniczna</b> |
|--------------------|------------------------------|

|                     |    |
|---------------------|----|
| Liczba punktów ECTS | 60 |
|---------------------|----|

### Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

Absolwent studiów psychologicznych ze specjalnością z zakresu psychologii klinicznej posiada gruntowną znajomość metodologicznych podstaw diagnostyki psychologicznej, potrafi korzystać z gotowych narzędzi diagnostycznych oraz samodzielnie konstruować nowe narzędzia pomiarowe, poprawne pod względem psychometrycznym. Ważna jest umiejętność interpretacji rozwoju i zaburzeń osobowości oraz ogólnie rozpoznawania postaci zaburzeń utrudniających prawidłowy rozwój i funkcjonowanie.

Absolwent tej specjalności posiada wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu: psychologii klinicznej osób na przestrzeni całego życia (dorosłych, młodzieży i dzieci), neuropsychologii, osobowości zdrowej i patologicznej, diagnostyki, mechanizmów powstawania zaburzeń o charakterze psychicznym, neurologicznym i somatycznym, psychoprofilaktyki i promocji zdrowia, standardów sporządzania opinii psychologicznych dla różnych specjalistów i placówek (poradni pedagogiczno-psychologicznych, orzecznictwa psychologiczno-sądowego w sprawach karnych i cywilnych, placówek rehabilitacyjnych, zaburzenia neuropsychologiczne itp.), form pomocy psychologicznej (interwencji kryzysowej, terapii podtrzymującej, terapii zorientowanej na rozwój, terapii zaburzeń, ale także wsparcia psychologicznego, zasad poradnictwa psychologicznego).

Absolwent specjalności psychologia kliniczna posiada kompetencje diagnostyczno-terapeutyczne odnośnie: normy i patologii według obowiązujących systemów klasyfikacyjnych ICD-10 i DSM-V, m. in. zaburzeń osobowości, zaburzeń psychicznych,

zaburzeń psychosomatycznych, zaburzeń neuropsychologicznych (afazja, amnezja, apraksja, agnozja), procesów otępiennych (funkcji zachowanych i utraconych).

Specjalność przygotowuje do pracy na stanowisku psychologa klinicznego, diagnosty i terapeuty. Absolwent jest przygotowany do prowadzenia diagnozy psychologicznej, stosowania pomocy psychologicznej w placówkach leczenia zaburzeń psychicznych, oddziałach neurologicznych, oddziałach pediatrycznych, szpitalach ogólnych i specjalistycznych, placówkach leczenia uzależnień.

Posiada profesjonalne przygotowanie do tworzenia i udziału w projektach zajmujących się profilaktyką i promocją zdrowia. Jest przygotowany do podejmowania szkolenia specjalizacyjnego z zakresu psychologii klinicznej, osobowości i psychoterapii oraz do podejmowania wyzwań badawczych w tym zakresie i możliwości podjęcia studiów doktoranckich. Wiedza i umiejętności nabyte w procesie kształcenia, pozwalają absolwentom pracować w różnych instytucjach i gabinetach, np.: poradniach dla dzieci, młodzieży i dorosłych (psychologiczno-pedagogicznych, poradniach dla osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych, poradniach seksuologicznych, rodzinnych, medycznych) prowadząc działalność konsultacyjną, doradczą, interwencyjną, terapeutyczną w:

- o gabinetach prywatnych prowadzących praktykę psychologiczną i psychoterapeutyczną – jako psycholog terapeuta
- o szpitalach i klinikach leczących osoby chore na choroby somatyczne, neurologiczne i psychiczne – jako psycholog kliniczny;
- o ośrodkach rehabilitacji i opieki nad chorymi z chorobami przewlekłymi;
- o ośrodkach leczniczo-opiekuńczych dla osób w podeszłym wieku;
- o zespołach zajmujących się promocją zdrowia (szkoła, praca, instytucje pomagające osobom w podeszłym wieku, poradnie – jako psycholog profilaktyk;
- o zespołach samorządowych i rządowych odpowiedzialnych za politykę zdrowotną i działania w sytuacjach kryzysowych;
- o uczelniach wyższych i zespołach naukowych, zajmując się dydaktyką i badaniami klinicznymi z zakresu psychologii zdrowia i choroby oraz osobowości - jako psycholog, dydaktyk / naukowiec.

## Efekty uczenia się dla specjalności **Psychologia kliniczna**

| WIEDZA |  |
|--------|--|
| SK_W01 | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą rodzajów i form niedostosowania społecznego.  |
| SK_W02 | Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą funkcjonowania i dysfunkcjonowania, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.   |
| SK_W03 | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii uzależnień, zna współczesne teorie uzależnień.                            |
| SK_W04 | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów funkcjonowania osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. |
| SK_W05 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat głównych kierunków i metod klasycznej i współczesnej psychoterapii.                 |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| SK_W06                       | Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu diagnozy i rehabilitacji neuropsychologicznej.   |
| SK_W07                       | Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą patogenezy, przebiegu chorób w ujęciu holistycznym występującym w cyklu życiowym człowieka.          |
| SK_W08                       | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej człowieka dorosłego.   |
| SK_W09                       | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej dzieci i młodzieży.  |
| SK_W010                      | Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu interwencji kryzysowej i form udzielania wsparcia psychologicznego.                                    |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>          |  |
| SK_U01                       | Potrafi dobrać i zaproponować odpowiednie do problemu oddziaływanie psychoterapeutyczne.   |
| SK_U02                       | Potrafi zaplanować proces terapeutyczno - rehabilitacyjny.   |
| SK_U03                       | Potrafi rozpoznać oznaki kryzysu psychicznego oraz dobrać sposób udzielania pomocy psychologicznej w kryzysie.                           |
| SK_U04                       | Potrafi rozpoznać problemy psychologiczne osób znajdujących się w sytuacji trwałej utraty zdrowia i zaproponować oddziaływania pomocowe. |
| SK_U05                       | Potrafi identyfikować objawy zaburzeń psychicznych u człowieka dorosłego.  |
| SK_U06                       | Potrafi identyfikować objawy zaburzeń psychicznych u dzieci i młodzieży.   |
| SK_U07                       | Potrafi interpretować zaburzenia zachowania w kategoriach psychologicznych, biologicznych i społecznych.                                 |
| SK_U08                       | Potrafi zidentyfikować różne rodzaje wsparcia w konkretnym przypadku i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy .                        |
| SK_U09                       | Posiada umiejętności interpretacji występujących zaburzeń stanu zdrowia i realizacji działań doradczych w zdrowiu i chorobie.            |
| SK_U010                      | Potrafi rozpoznać kulturowe tło zaburzeń psychicznych  |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |  |
| SK_K01                       | Podejmując praktykę psychologiczną przestrzega zasad etyki zawodowej.  |
| SK_K02                       | Potrafi komunikować się i współpracować z innymi specjalistami.  |
| SK_K03                       | Rozumie konieczność dalszego kształcenia w zawodzie psychologa klinicznego.  |
| SK_K04                       | Przejawia postawę akceptacji i zrozumienia wobec osób potrzebujących pomocy psychologicznej.   |
| SK_K05                       | Rozumie wagę dbania o własne zdrowie psychiczne.   |

|        |   |
|--------|---|
| SK_K06 | Posiada kompetencje interpersonalne niezbędne psychologowi klinicznemu. |
| SK_K07 | Wykazuje przekonanie, że zdrowie jest wartością i zasobem psychicznym.  |

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

|     | E<br>-<br>l<br>e<br>a<br>r<br>n<br>i<br>n<br>g | G<br>r<br>y<br>d<br>y<br>d<br>a<br>k<br>t<br>y<br>c<br>z<br>n<br>e | Ć<br>w<br>i<br>c<br>z<br>e<br>n<br>i<br>a<br>w<br>s<br>z<br>k<br>o<br>l<br>e | Z<br>a<br>j<br>ę<br>c<br>i<br>a<br>t<br>e<br>r<br>e<br>n<br>o<br>w<br>e | P<br>r<br>a<br>c<br>a<br>l<br>a<br>b<br>o<br>r<br>a<br>t<br>o<br>r<br>y<br>j<br>n<br>a | P<br>r<br>o<br>j<br>e<br>k<br>t<br>i<br>n<br>d<br>y<br>w<br>i<br>d<br>u<br>a<br>l<br>n<br>y | P<br>r<br>o<br>j<br>e<br>k<br>t<br>g<br>r<br>u<br>p<br>o<br>w<br>y | U<br>d<br>z<br>i<br>a<br>ł<br>w<br>d<br>y<br>s<br>k<br>u<br>s<br>j<br>i | R<br>e<br>f<br>e<br>r<br>a<br>t | P<br>r<br>a<br>c<br>a<br>p<br>i<br>s<br>e<br>m<br>n<br>a<br>(<br>e<br>s<br>e<br>j<br>) | E<br>g<br>z<br>a<br>m<br>i<br>n<br>u<br>s<br>t<br>n<br>y | E<br>g<br>z<br>a<br>m<br>i<br>n<br>p<br>i<br>s<br>e<br>m<br>n<br>y | I<br>n<br>n<br>e |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|---|---------------------------------|--|--|--|------------------|
| W01 |  |  |  |   |  |   |  |   | x                               |  |  | x  |                  |
| W02 |  |  |  |   |  |   | x  | x   |                                 |  |  |  |                  |
| W03 |  |  |  |   |  |   |  |   |                                 | x  |  |  |                  |
| W04 |  |  |  |   |  |   |  |   | x                               |  |  | x  |                  |
| W05 |  |  |  | x   |  |   |  |   |                                 |  |  | x  |                  |
| W06 |  |  |  |   | x  |   |  |   | x                               |  |  |  |                  |
| W07 |  |  |  |   |  |   |  | x   |                                 |  |  |  |                  |
| W08 |  |  |  |   |  |   |  | x   |                                 |  |  | x  |                  |
| W09 |  |  |  |   |  |   |  | x   |                                 |  |  | x  |                  |
| W10 |  |  |  | x   |  |   | x  |   |                                 |  |  |  |                  |
| U01 |  |  |  |   |  | x   |  |   |                                 | x  |  |  |                  |
| U02 |  |  |  |   |  |   |  | x   |                                 |  |  |  |                  |
| U03 |  |  |  |   | x  | x   |  |   |                                 |  |  |  |                  |
| U04 |  |  |  |   | x  | x   |  |   |                                 |  |  |  |                  |

|     |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|---|--|
| U05 |  |  |  |   | X |   |   | X |  |  |  |   |  |
| U06 |  |  |  | X |   |   | X |   |  |  |  |   |  |
| U07 |  |  |  | X |   |   |   |   |  |  |  | X |  |
| U08 |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  | X |  |
| U09 |  |  |  |   | X |   | X |   |  |  |  |   |  |
| U10 |  |  |  |   | X |   | X |   |  |  |  |   |  |
| K01 |  |  |  | X |   |   |   | X |  |  |  |   |  |
| K02 |  |  |  | X |   |   | X |   |  |  |  |   |  |
| K03 |  |  |  |   | X |   | X |   |  |  |  |   |  |
| K04 |  |  |  | X |   |   |   | X |  |  |  |   |  |
| K05 |  |  |  | X |   |   |   | X |  |  |  |   |  |
| K06 |  |  |  | X | X | X |   |   |  |  |  |   |  |
| K07 |  |  |  | X | X | X |   |   |  |  |  |   |  |

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora